

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и  
информатике в период детства

**Управление процессом формирования психологической готовности  
дошкольников к обучению в школе**

Выпускная квалификационная работа  
(магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. Кафедрой Л.В. Воронина

\_\_\_\_\_

дата                      подпись

Исполнитель:  
Гулина Светлана Дмитриевна,  
обучающийся МДО-1501z группы

\_\_\_\_\_

дата                      подпись

Руководитель ОПОП:  
Л.В. Моисеева

\_\_\_\_\_

дата                      подпись

Научный руководитель:  
Моисеева Людмила Владимировна,  
доктор педагогических наук,  
профессор

\_\_\_\_\_

дата                      подпись

Екатеринбург 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ .....	8
1.1. Изучение проблемы психологической готовности детей к школе в трудах отечественных и зарубежных психологов .....	8
1.2. Особенности формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе .....	12
1.3. Создание модели технологии управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе .....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	31
2.1. Подбор и использование диагностических методик и результатов психологической готовности детей к школе (сравнительный анализ) .....	31
2.2. Разработка и реализация программы управления формированием психологической готовности дошкольников к обучению в школе .....	43
2.3. Анализ результатов опытно-поискового исследования .....	51
2.4. Рекомендации по формированию психологической готовности дошкольников к школе для родителей, педагогических работников .....	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 .....	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 .....	83
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 .....	85
ПРИЛОЖЕНИЕ 5 .....	86
ПРИЛОЖЕНИЕ 6 .....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ 7 .....	92

## **ВВЕДЕНИЕ**

Дошкольное образование согласно Федеральному закону «Об образовании» № 273-ФЗ является первой ступенью всех уровней общего образования в нашей стране. Какой уровень развития получит в детском саду ребенок, с таким он перейдет на следующий уровень образования, начальный. Поэтому дошкольное образование обязано обеспечить ребенку такой уровень развития, который поможет ему быть успешным при дальнейшем обучении. Немаловажную роль здесь играет формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе. В настоящее время все необходимые направления в формировании готовности ребенка к школе нашли отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Важнейшая задача, стоящая перед системой дошкольного воспитания - всестороннее развитие личности ребенка и подготовка к школе.

Развитие – процесс необратимых, направленных по восходящей линии закономерных изменений, приводящих к возникновению качественной и структурных преобразований психики и поведения человека.

Основные свойства развития:

- направленность (способность к наличию единой линии развития);
- закономерность (способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей);
- необратимость (способность к накоплению изменений).

Однако, значительное количество детей, несмотря на “паспортный” возраст и имеющиеся у них “школьные” навыки и умения, испытывают большие трудности в учении. Основной причиной их неуспеха является то, что они еще малы “психологически”, т. е. не готовы к школьному типу обучения. Проблема психологической готовности в настоящее время стала актуальной, так как в современном мире изменилось не только социальное пространство, но и изменился сам ребенок. Д.И. Фельдштейн пишет, что эти

«изменения в детях происходят под давлением хаотичного потока информации, который поступает из средств массовой информации и перекрывает знания, получаемые от воспитателей» [62, с. 30].

Современные дети в самостоятельной деятельности перестают активно двигаться и играть в сюжетно-ролевые игры, которые способствуют развитию произвольного управления психическими процессами, тем самым повышают познавательный уровень развития ребенка и практически мотивируют его к обучению в школе. Многие родители форсируют события и торопят «взросление» ребенка, заполняя все его свободное время в посещении всевозможных секций, специализированных и подготовительных центрах, где учат читать, считать, решать задачи, иностранному языку. Уставший после таких занятий ребенок не может играть, так как игра требует много сил и энергии, поэтому он отдает предпочтение просмотру телевизора. На современном этапе дошкольники «не доигрывают» в игры, необходимые им для психологического развития.

Поэтому готовность к обучению в школе рассматривается как сложная комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого - педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема формирования готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе. Несмотря на постановку проблемы, она недостаточно проработана в прикладном плане и на теоретическом уровне, не принята общая стратегия, в меньшей степени

проработан процесс формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Исходя из актуальности проблемы, была определена тема выпускной квалификационной работы: "Управление процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе».

Цель исследования: теоретически обосновать формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе, разработать модель технологии управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе и апробировать сопровождение реализации этой модели для определения ее результативности.

Объект исследования: процесс формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Предмет исследования: управление процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Гипотезой является следующее утверждение: формирование психологической готовности дошкольников к обучению в школе будет эффективно, если: разработана модель технологии управления формированием психологической готовности дошкольников к обучению в школе; разработана и реализована программа по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Задачи:

1. Изучить состояние проблемы психологической готовности дошкольников к обучению в школе в трудах отечественных и зарубежных психологов.
2. Проанализировать особенности формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
3. Разработать модель технологии управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

4. Разработать и реализовать программу по управлению формированием психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

5. Составить рекомендации по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе для родителей, педагогических работников.

Научная новизна результатов исследования находит свое выражение в совокупности позиций:

– Обобщены сведения о психологической готовности дошкольников и уточнена структура психологического готовности дошкольников к обучению в школе.

– Выявлены особенности формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

– Получена модель технологии управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

– Получена и реализована программа по управлению формированием психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

– Составлены рекомендации по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе для родителей и педагогических работников.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 212 города Екатеринбурга, Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 128 города Екатеринбурга.

Методы исследования:

- теоретические: анализ педагогической и психологической литературы по проблеме, обобщение, моделирование;

- эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование, беседа, анализ результатов исследования.

Методики: ориентировочный тест школьной зрелости (А.Керн-Я.Йерасек), экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции

школьника» с использованием опросника Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной, методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что результаты проведенного исследования могут быть использованы для дальнейшего развития концептуальных знаний при изучении проблем, возникающих в ходе формирования психологической готовности дошкольников.

Практическая значимость работы состоит в том, что полученные в ходе диссертационного исследования результаты могут быть использованы в практике управления дошкольными образовательными учреждениями различных видов и типов. Фактический материал и теоретические положения диссертации могут быть представлены в виде методических и учебных пособий, в работе методологических семинаров, а также для написания студенческих рефератов и курсовых работ. Выводы, сделанные в работе, могут способствовать выработке новых подходов к решению проблем, стоящих как перед системой дошкольного образования в целом, так и отдельного образовательного учреждения в частности.

Структура и объем работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ**

## **1.1. Изучение проблемы психологической готовности детей к школе в трудах отечественных и зарубежных психологов**

Как в зарубежной, так и в отечественной психологии углубленно рассматривается вопрос психологической готовности к школьному обучению.

Интерес вызывает данная проблема со стороны исторического аспекта. Готовность детей к началу обучения в школе становится впервые главным вопросом в конце 40-х годов, когда вместо 8-летнего возраста обучение было принято начинать с 7 лет. В это время ученые столкнулись с проблемой анализа сформированности необходимых умений и навыков, а также уровня определенных сторон развития ребенка. И именно с этого времени не может себя исчерпать интерес к определению готовности ребенка к регулярному обучению. Следующий подъем, выраженный данным интересом, возникает в 1983 году при повторном понижении возраста поступления в школу – знаменитом решении об обучении детей с шести лет. Зрелость ребенка и сформированность предпосылок учебной деятельности – это вновь поставленные вопросы перед обществом. В дошкольных учреждениях все больше и больше укореняется учение - это формирование навыков чтения, письма, устного (и не только устного) счета. В то же время перед педагогической наукой стоит не менее существенный вопрос о преемственности дошкольного и начального школьного образования, который непосредственно связан с «готовностью».

Также над проблемой готовности к школьному обучению работал Д. Б. Эльконин. Для него приоритетным была сформированность предпосылок к учебной деятельности, из которых огромное значение имело умение ребенка



ориентироваться на свод правил в работе, умение слушать и выполнять требования взрослого, умение работать по образцу [20].

Согласно Л.И. Божович готовность к школьному обучению является комплексной характеристикой, которая представляет собой определенный уровень развития мыслительной деятельности, когнитивных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и к социальной позиции школьника [12].

По ее мнению, самая главная составляющая готовности – это мотивационная. Поэтому автор выделяла две группы мотивов учения – это мотивы, связанные с необходимостью общаться и мотивы, связанные с потребностями в интеллектуальной активности. Синтезирование двух групп этих мотивов формирует, по мнению автора, «внутреннюю позицию школьника» [12].

А.В. Запорожец также отмечал мотивацию, ее особенности, уровень развития когнитивной и аналитико-синтетической деятельности, а также стадию завершенности формирования механизмов волевой регуляции в призме единой системы готовности ребенка к школьному обучению [35].

Из работ Н.И. Гуткиной можно подчеркнуть основную роль мотивации в готовности детей к школе. Автор акцентирует внимание произвольности. Так как именно развитие этой произвольности толкуется как основная предпосылка проблем и трудностей, которые в дальнейшем возникнут в школе [22].

Л.С. Выготский отмечал, что готовность к школе следует определять через умение ребенка обобщать и дифференцировать в необходимых категориях предметы и явления окружающего мира.

Современная педагогическая наука ориентирует не на пассивное приспособление к имеющемуся уровню развития учащихся, а на формирование психических функций, создание условий для их развития в процессе обучения.

Поэтому большое значение, по мнению Л.С. Выготского, уделяется

современными педагогами построению обучения, которое учитывало бы зону ближайшего развития личности, то есть ориентировалось не на имеющийся сегодня уровень развития, а на тот завтрашний, которого ученик может достичь под руководством и с помощью учителя [22].

Л.А. Венгер наиболее точно и подробно дал определение «готовности к школе». Л.А. Венгер дает определение готовности как определенному набору знаний и умений, в котором необходимо присутствие всех остальных элементов, при этом уровень их развития может быть разным [14].

Составляющими такого набора, прежде всего, является мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность. Во всех этих исследованиях, несмотря на различие подходов, признается факт, что эффективным школьное обучение будет только в том случае, если первоклассник будет обладать необходимыми и достаточными для обучения качествами, которые в процессе обучения развиваются и совершенствуются. Причем основным смыслообразующим элементом этих качеств является состояние аффективно-потребностной и мотивационно-волевой сферы ребенка, понимаемой Л.И. Божович такое новообразование, как «внутренняя позиция школьника», Д.Б. Элькониним – умение ориентироваться на систему правил в работе, умение слушать и выполнять инструкции взрослого, работать по образцу и некоторые другие [52].

В работах Н.Г. Салминой и Е.Е. Кравцовой с соавторами основной упор делается на роль общения в развитии ребенка (в различных сферах отношения к взрослым, сверстникам, самому себе) и овладение произвольностью поведения как одну из предпосылок учебной деятельности в начальной школе [20].

В отечественной литературе имеется немало работ, целью которых является изучение проблемы подготовки детей к школьному обучению: В.В. Давыдов, В.В. Рубцов, Г.А. Цукерман, и другие [52].

Отечественные психологи выдвигали на первый план теоретическую разработку вопроса. Представители зарубежной психологической школы (А.Анастаси, Я.Йирасек, С.Штрембел) рассматривали проблему в аспекте школьной зрелости [22].

В зарубежных исследованиях об интеллектуальной деятельности говорится в работах А. Керн, Я. Йирасек, и другие.

За последнее время готовность детей к школе является проблемой, которой все больше уделяют внимание зарубежные авторы. Например, по мнению Я. Йирасека необходимо сочетание теоретического построения с практическим опытом. Особенностью исследования является интеллектуальные возможности детей как центр данной проблемы. Такую позицию можно проследить в тестах, которые показывают развитие ребенка в области мышления, памяти, восприятия и других психических процессах. Согласно А. Керну и Я. Йирасеку, поступающий в школу ребенок должен обладать конкретными качествами школьника. Он должен быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях [52].

К умственной области авторы относят способность ребенка к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию, аналитическому мышлению и так далее. Эмоциональную зрелость авторы определяют как эмоциональная стабильность в совокупности с почти полным отсутствием импульсивных реакций у ребенка. А социальную зрелость они относят к потребности детей в общении со сверстниками и к умению подчиняться интересам и условиям, установленных в детских группах, а также к способности взять на себя социальную роль школьника в общественной ситуации школьного обучения.

На основе проведенного исследования по определению критериев готовности детей к обучению в школе Ф.Л. Илг и Л.Б. Эймс разработали особую систему заданий, благодаря которой можно было проверять детей в возрасте с 5 до 10 лет. Такая система заданий заключалась в тестах, имеющих практическое значение и характеризующихся способностью прогнозировать.

Если результаты тестов показывают неготовность ребенка к школьному обучению, то авторы, помимо разработанных тестов, считают необходимым отстранить ребенка от школы и с помощью большого количества специальных тренировок довести его до необходимой степени готовности. Однако такой взгляд является не единственным в своем роде, а именно: при обстоятельствах неготовности ребенка Д.П. Озубел считает более правильным изменение школьной программы обучения, что со временем в будущем сравняет развитие всех детей [2].

Однако, помимо разнообразия всех взглядов, их многое объединяет. Многие авторы, изучая «готовность» приравнивают это понятие со «школьной зрелостью», что является ложной концепцией, так как возникает эта самая зрелость обычно у детей индивидуально, согласно его собственным процессам спонтанного созревания врожденных задатков, которые в значительной степени не зависят от социальной среды и воспитательного процесса. Основное направление этой концепции – это разработка различных заданий и тестов, с помощью которых диагностируют уровень школьной зрелости. И едва единицы, в основном это зарубежные авторы, вопреки концепции «школьной зрелости» подчеркивают роль именно социальных факторов, а также уделяют внимание особенностям общественного и семейного воспитания.

## **1.2. Особенности процесса формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе**

Формирование - процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов: экологических, социальных, экономических, психологических и других. Оно подразумевает некоторую законченность процесса становления личности, достижение уровня ее зрелости и устойчивости [53].

И.Ф. Харламов также считал, что понятие «формирование» выступает как результат развития личности, который обозначает ее становление и приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств [63].

Психологически интенсивно ребенок начинает развиваться именно в старшем дошкольном возрасте: в этот период у него прогрессируют такие важные изменения, как совершенствование психофизиологических функций и возникновение сложных личностных новообразований [5].

Рассматривая сторону ощущений у старшего дошкольника, можно отметить, что и они поддаются изменениям и происходит это следующим образом: у него снижены пороги всех видов чувствительности и повышено распределение внимания. Дошкольники способны различать воспринимаемые объекты. У старшего дошкольника в развитии воспитания важная роль отведена переключению с предметного образа на сенсорный эталон, то есть общепринятое представление об основных видах каждого свойства. Уже к шести годам своей жизни ребенок развивает четкую избирательность восприятия относительно социальных объектов [15].

Только в конце дошкольного возраста действия восприятия становятся достаточно организованными и эффективными, чтобы дать сравнительно полное представление о предмете. Совершенствование действий восприятия дошкольника имеет в своей основе известную закономерность – преобразование внешних ориентировочных действий в действия восприятия. Внешние ориентировочные действия (ими ребенок овладевает в течение всего дошкольного периода) служат для того, чтобы путем проб решать задачи, которые дети еще не могут решить при помощи восприятия. Сами задачи теперь становятся гораздо сложнее: сопоставить, сравнить свойства разнообразных предметов с сенсорными эталонами, которые усваивает ребенок [64].

Внимание дошкольников является произвольным процессом. Существенно повысить устойчивость их внимания можно благодаря исследованиям, где детям предлагают рассмотреть картинки и описать их,

послушать рассказ. Значительный скачок развития внимания в дошкольном возрасте наступает тогда, когда ребенок в первый раз начнет сознательно управлять своим вниманием, удерживая и направляя его на конкретные предметы. Так появляется возможность произвольного внимания [47].

Достаточной мощной причиной для этого является совершенствование речи - «универсального средства организации внимания», потому что именно с помощью речи заранее словами выделяют важные для конкретной цели предметы и сосредотачивают внимание. Также важным является развитие речи в качестве средства общения и предпосылок усвоению письма. О данной функции речи необходимо проявлять особую заботу во время среднего и старшего дошкольного возраста, потому что развитие письменной речи существенно определяет прогресс интеллектуального развития ребенка. К 6–7 годам появляется и развивается более сложная самостоятельная форма речи такая, как развернутое монологическое высказывание. К этому времени лексикон ребенка состоит примерно из 14 тысяч слов. Речь у детей дошкольного и младшего школьного возрастов развивается одновременно с совершенствованием мышления, особенно словесно–логического, поэтому, когда проводится психодиагностика развития мышления, она частично затрагивает речь, и наоборот: когда изучается речь ребенка, то в получаемых показателях не может не отразиться уровень развития мышления. Полностью разделить лингвистический и психологический виды анализа речи невозможно, как и отдельно провести психодиагностику мышления и речи.

Однако даже при таких изменениях внимания, главным по-прежнему для дошкольника остается непроизвольное внимание. В старшем дошкольном возрасте тяжело сосредоточить внимание на чем-то одном, однообразном. Однако их внимание может быть достаточно устойчиво, если прибегнуть к помощи игры [48].

К подобным возрастным изменениям относится и процесс развития памяти. По характеру память так же непроизвольна. Дошкольнику гораздо легче запомнить тот материал, который ему наиболее интересен. У 6-7-

летних детей при незначительном снижении относительной роли произвольного запоминания возрастает прочность запоминания [42].

Развитие произвольного запоминания - это одно из основных достижений ребенка в старшем дошкольном возрасте. Во многом этому способствует игровая деятельность, где умение запоминать и вовремя отражать необходимые действия является одним из условий достижения успеха. Структура памяти в этом возрасте поддается существенным изменениям, которые связаны с значительным развитием произвольных форм запоминания и припоминания. При главенствующем положении произвольной памяти, она оказывается менее продуктивной [61].

Похожее соотношение произвольной и произвольной форм памяти отмечается и в отношении воображения. Огромный рывок в его развитии обеспечивает игра, где необходимым условием становится наличие замещающей деятельности и предметов-заместителей. При таком замещении, становясь символическим, действия начинаются с воображаемыми предметами. Зависимость формирования воображения прямо пропорциональна развитию речи дошкольника. «Воображение в этом возрасте расширяет возможности ребенка во взаимодействии с внешней средой, способствует ее усвоению, служит вместе с мышлением средством познания действительности» [26, с.31].

Наглядно-действенное мышление, характерное для детей 4-6 лет, является подготовительным, способствующим накоплению фактов и сведений об окружающем мире, а также формированию базы с целью создания представлений и понятий. Затем в процессе наглядно-действенного мышления постепенно возникают задатки наглядно-образного мышления, характерной особенностью которого является решение проблемы в призме представлений, не используя практические действия. Конец дошкольного возраста характеризуется высшей формой наглядно-образного мышления, именуемым наглядно-схематическим [34].

«Наглядно-схематическое мышление создает большие возможности для освоения внешней среды, будучи средством для создания ребенком обобщенной модели различных предметов и явлений. Приобретенная черта обобщенного, эта форма мышления остается образной, опирающейся на реальные действия с предметами и их заместителями» [56, с.171].

Данная форма мышления является базой для образования логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. К старшему дошкольному возрасту дети могут подходить к решению проблемной ситуации, используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышления, как бы определяя тем самым, ближайшую перспективу умственного развития [32].

По мнению В.В. Давыдова ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль [23].

При этом важно позитивное отношение к учению и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач.

Значимым новообразованием старшего дошкольника является возникновение моральных мотивов (чувство долга), которые побуждают ребенка к занятию непривлекательной для него деятельностью. Личностная готовность предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы. Под личностной (мотивационной) готовностью понимают наличие у ребенка желания учиться. В исследованиях А.К. Марковой, Т.А. Матис, А.Б. Орлова говорится о возникновении осознанного отношения ребенка к обучению в школе, что можно определить способом подачи информации о ней [52].

Важно, чтобы сообщаемые детям сведения о школе были не только поняты, но и прочувствованы ими.



Для дальнейшей успешной учебы ребенка необходимы его стремления к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям.

А появляется это желание благодаря отношению близких взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, намного более важной игры дошкольника. Значимо и влияние отношений других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и выровняться со старшими. Дети стремятся занять новое социальное положение, что ведет к образованию их внутренней позиции. Л.И. Божович относит данный процесс к центральному личностному новообразованию, характеризующему личность ребенка в целом [20].

Именно это и определяет поведение и деятельность ребенка, и всю цепочку его отношений к происходящему в действительности, отношения к самому себе и окружающим людям.

Ребенок осознает адекватный для него путь к взрослости при помощи образа жизни школьника в качестве человека, который выполняет в общественном месте общественно значимое и общественно оцениваемое дело. Тем самым, ребенок соответствует сформированному игрой мотиву стать взрослым и в действительности выполнять его функции.

Как раз в тот момент, когда ребенок сознательно представляет школу в качестве искомого образа жизни, можно смело утверждать, что его внутренняя позиция получила новое содержание - стала внутренней позицией школьника. Это и будет значить, что ребенок психологически перешел в новый возрастной период своего развития - младший школьный возраст.

Внутреннюю позицию школьника в самом широком смысле можно понимать как систему потребностей и стремлений ребенка, связанных со школой - это такое отношение к школе, при котором причастность к ней переживается ребенком как его собственная потребность («Хочу в школу!»). Наличие внутренней позиции школьника определяется тем, что ребенок

решительно отказывается от дошкольно-игрового, индивидуально-непосредственного способа существования и проявляет твердо положительное отношение к школьно-учебной деятельности в целом и связанным с учением сторонам.

Важнейшей предпосылкой успешного вступления ребенка в школьную учебную жизнь является его позитивный настрой на школьное обучение и непосредственно на учебное заведение. Это означает, что ребенок готов принять соответствующие школьные требования и способен полноценно включиться в учебный процесс.

Однако этого будет недостаточно, так как для первоклассника так же будет важной составляющей еще и взаимоотношения с учителем, сверстниками и самим собой.

В конце дошкольного возраста общение ребенка со взрослыми должно достичь формы внеситуативно-личностного общения. Это означает, что дошкольник видит во взрослом непререкаемый авторитет, образец для подражания. Это выражается в облегченном общении в пределах урока: исключаются прямые эмоциональные контакты, то есть отсутствует разговор на различные, не относящиеся к уроку темы, нельзя делиться своими внутренними переживаниями, а можно только отвечать на поставленные вопросы и самому задавать вопросы по теме, для чего необходимо поднять руку. Ребенок, готовый к обучению в школе, будет понимать эти рамки учебного общения и соответствующе себя вести на уроках.

В системе обучения предполагаются с особыми отношениями ребенка с учителем и особые отношения со сверстниками. Новый тип общения с другими детьми будет складываться с самого начала обучения в школе.

Д.Б. Эльконин считал, что произвольное поведение рождается в игре в коллективе детей, позволяющей ребенку подняться на более высокую ступень [20].

Исследования Е.Е. Кравцова показали, что для развития произвольности у ребенка при работе следует выполнять ряд условий -

необходимо сочетать индивидуальные и коллективные формы деятельности, - учитывать возрастные особенности ребенка - использовать игры с правилами [40].

Н.Г.Салмина выделяет в качестве одного из основных показателей психологической готовности к школе произвольность, как одну из предпосылок учебной деятельности [43].

Кроме указанных составляющих психологической готовности к школе, исследователи выделяют уровень развития речи. Р.С. Немов утверждает, что речевая готовность детей к обучению и учению, прежде всего, проявляется в их умении пользоваться для произвольного управления поведением и познавательными процессами [38].

Даже во время дошкольного детства ребенок сталкивается с потребностью преодолевать появляющиеся на своем пути трудности и подчинять свои действия, чтобы в дальнейшем преодолеть их и достичь поставленную цель. Как следствие этого ребенок осознанно контролирует себя, управляет своими поступками, своими когнитивными процессами и поведением в целом. Отсюда следует вывод, что воля рождается уже во время дошкольного детства. Однако эта воля проявляется не в своем широком смысле: волевые действия ребенка непреднамеренны, импульсивны и возникают лишь под воздействием чувств и желаний в зависимости от ситуации.

Как считал Л.С. Выготский, детская воля социальна. Источником развития волевого поведения он видел во взаимоотношении детей с окружающим миром. При том, что главную значимость воли в рамках социальности Л.С. Выготский относил к речевому общению со взрослыми. А в рамках генетики он исследовал волю в качестве стадии освоения собственными процессами поведения [19].

Вначале поведение ребенка регулируется при помощи слов взрослыми. Затем, постепенно усваиваются требования взрослых на практике, и ребенок начинает сам регулировать свое поведение при помощи собственной речи.

Это и есть огромный прорыв к волевому развитию. После того, как дошкольник овладеет речью, слово для него станет не только средством общения, но и средством организации поведения.

Согласно мнений Л.С. Выготского и С.Л. Рубинштейна, после того, как выработается произвольное поведение дошкольника на высоком уровне своего развития, появится волевой акт [57].

Современные научные исследования трактуют по-разному определение «волевого действия». Некоторые психологи считают, что, чтобы принять решение и поставить цель, необходимо сначала выбрать мотив. Другие специалисты полагают, наоборот, что волевое действие ограничено в части его исполнения. К примеру, А.В. Запорожец объясняет психологию воли так: самым главным для воли является преобразование социальных и, в первую очередь, моральных требований в мотивы и личные качества, которые и определяют поступки в дальнейшем [35].

Один из главных вопросов в психологии воли – это вопрос о причинах мотивации совершенных волевых действий или поступков, на которые человек способен в течение всей жизни. Не менее интересным является и следующий вопрос: интеллектуальные и моральные основы волевой регуляции дошкольника.

С каждым годом у дошкольника становится все более сложным характер волевого поведения. Общую структуру поведения все больше заполняет воля, которая заметно проявляется в растущем стремлении к преодолению трудностей. Развитию воли у старших дошкольников способствуют изменения в мотивах, соподчинение им.

Когда появляется определенная волевая направленность и на первое место выдвигаются мотивы, ставшие для дошкольника самыми важными, тогда он руководствуется в своем поведении этими мотивами и не поддается отвлекающим факторам, сознательно добиваясь поставленных целей. Со временем ребенку удастся овладеть умением подчинять свои действия мотивам, сильно удаленных от цели действия, особенно если речь идет о

мотивах общественного характера. Ребенок оказывается на новом, характерном для школьников, уровне – целенаправленность.

Однако, несмотря на появление волевых действий у дошкольника, границы их применения и их определяющая позиция в поведении ребенка очень лимитированы. Согласно исследованиям, ребенок только старшего дошкольного возраста способен к продолжительным волевым усилиям.

Таким образом, обобщая наиболее важные достижения психического развития детей дошкольного возраста, можно сделать вывод о том, что дети старшего дошкольного возраста отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития.

В этот период интенсивно развивается произвольная форма памяти, воображения, мышления, внимания, формируется определенный объем знаний и навыков, развиваются волевые качества, речь. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированностью мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к адекватной оценке результатов своей деятельности и своих возможностей.

### **1.3. Создание модели технологии управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе**

Анализ теоретических аспектов проблемы формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе позволил определить необходимость комплексного подхода к процессу формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Моделирование помогло построить логику исследования.

Термин «модель» широко используется в разных сферах человеческой деятельности. Моделирование (от франц. *modele* – образец) – исследование психических процессов и состояний при помощи их реальных(физических)

или идеальных, прежде всего математических, моделей по А.В.Мижериковой. Под «моделью» понимается система объектов или знаков, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы-оригинала. Создание упрощенных моделей системы – действенное средство проверки истинности и полноты теоретических представлений в разных отраслях знаний [25].

Понятие «модель» подробно исследуется А.А.Реан и Я.Л.Коломинским, которые отмечают, что в современной науке распространено представление о моделировании как об одном из методов обучения [55].

В.А.Штофф выделил четыре признака в определении модели:

- модель – мысленно представленная или материально реализуемая система;
- модель отражает объект исследования;
- модель способна замещать объект;
- изучение модели дает новую информацию об объекте.

Применение моделирования как метода обучения приводит к заметному повышению эффективности обучения.

Первым этапом моделирования является целеполагание, которое может быть реализовано с помощью метода «дерево целей». Данный метод ориентирован на получение определенной структуры целей, проблем и задач исследования, он помогает структурировать цели исследования и правильно спланировать его процесс. Термин введен в научный оборот Б.С. Гершунским.

Профессор В.И.Долгова разработала метод «дерево целей» в психологических исследованиях [29].

Создание «дерева целей» начинается с определения «генеральной цели». Затем следуют цели первого уровня, которые включают в себя цели второго уровня, раздробленные на более мелкие подцели.

На рисунке 1 представлено дерево целей управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

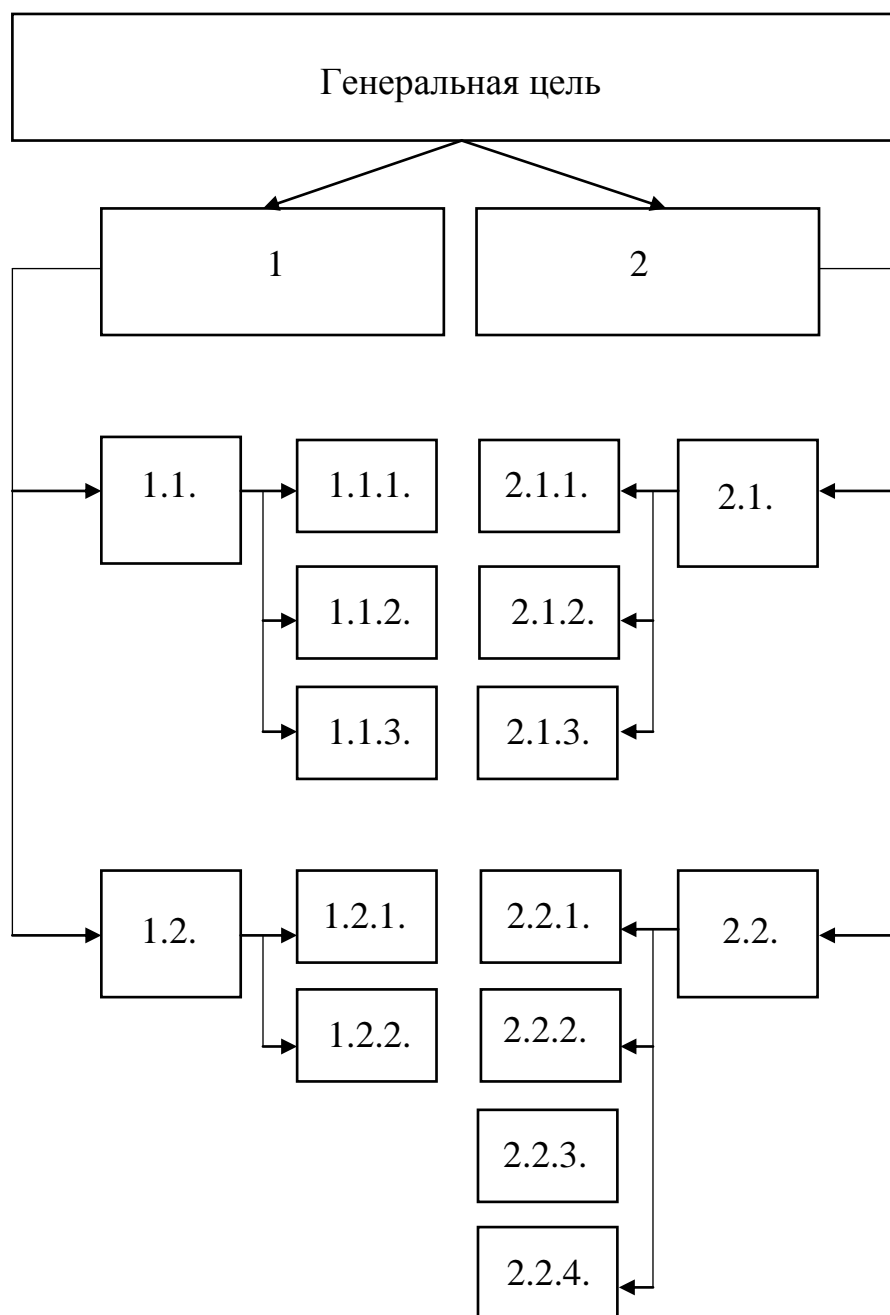


Рис. 1. Дерево целей управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Генеральной целью исследования является управление процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Дерево целей состоит из целей первого уровня и их подцелей:

1. Изучить теоретические основы психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

1.1. Определить проблему психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

1.1.1. Определить понятие психологической готовности дошкольников к обучению в школе в отечественных исследованиях.

1.1.2. Определить понятие психологической готовности дошкольников к обучению в школе в трудах зарубежных психологов.

1.1.3. Охарактеризовать понятие психологической готовности дошкольников к обучению в школе, опираясь на полученную информацию.

1.2. Выявить особенности формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

1.2.1. Выявить особенности психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

1.2.2. Определить процесс формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

2. Организовать опытно-поисковую деятельность по управлению процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

2.1. Разработать модель управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

2.1.1. Составить и описать «дерево целей» исследования.

2.1.2. Изучить понятие «модель».

2.1.3. Составить и описать модель управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.



2.2. Разработать и реализовать программу по управлению процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

2.2.1. Охарактеризовать программу управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

2.2.2. Определить критерии эффективности программы.

2.2.3. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

2.2.4. Составить рекомендации родителям, педагогическим работникам по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе на основании результатов эксперимента.

Благодаря методу «дерево целей» выстроена логика исследования и управление процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе представлено в виде модели.

Модель состоит из четырех блоков: информационный, диагностический, организационный, аналитико-результативный. В информационный блок входит изучение проблемы психологической готовности дошкольников к обучению в школе в психолого-педагогической литературе, изучение уровня психологической готовности к обучению в школе, особенности формирования процесса психологической готовности дошкольников к обучению в школе и определение компонентов психологической готовности. К компонентам относятся: личностная, интеллектуальная и социально-психологическая готовность. Диагностический блок включает первичную диагностику определения психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Целью организационного блока является разработка и реализация программы по управлению процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Аналитико-результативный блок нацелен на оценивание эффективности программы по управлению процессом

формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Модель технологии приведена наглядно на рисунке 2.



Рис. 2. Модель технологии управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Разработанная модель технологии осуществляет основную функцию: определение путей и способов управления процессом формирования

психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Реализация модели предполагает выявление таких особенностей, создание и реализацию программы управления формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе, анализ результатов реализации данной программы и составление на основе полученной информации рекомендаций для педагогических работников и родителей дошкольников. В данной модели технологии отражена последовательность процесса формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Предложенная модель управляемая, гибкая и дает эффективные результаты, которые показывает формирующий эксперимент. В ДОО управление процессом формирования психологической готовности осуществляет заведующий детским садом. Для эффективности процесса важна взаимосвязь участников образовательных отношений, изображенная на рисунке 3:

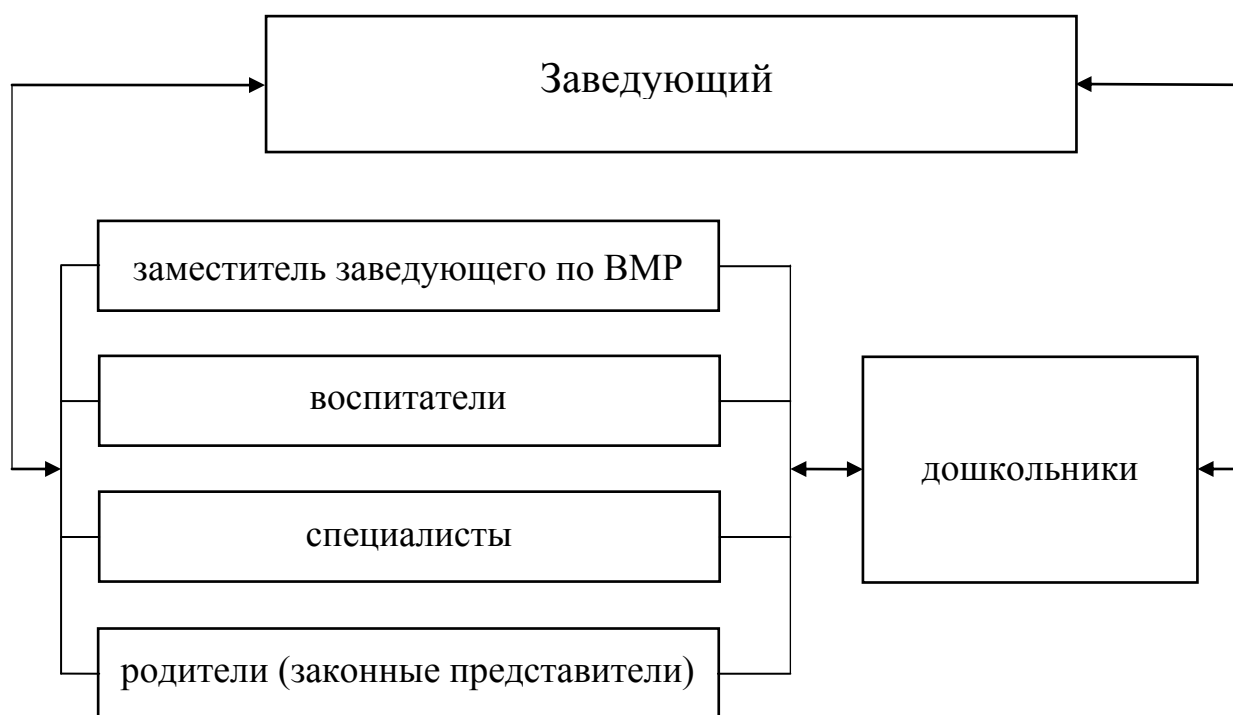


Рис. 3. Взаимосвязь участников образовательных отношений в процессе формирования психологической готовности дошкольников

В ДОО управление процессом формирования психологической готовности осуществляет заведующий.

Сам процесс осуществляется по разработанному плану, описанному в таблице 1:

Таблица 1

План реализации процесса управления формированием психологической готовности

Содержание деятельности	Ответственный	Сроки	Результат
1	2	3	4
Рациональная организация воспитательно-образовательного процесса	Заместитель заведующего по ВМР	В течение года	Отчетность на совещании при заведующем
Диагностика и анализ психологической готовности дошкольников к обучению в школе	Педагог-психолог	Сентябрь, май	Представление результатов на Педагогическом Совете.
Программа формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе	Педагог-психолог	Октябрь апрель	Представление листов наблюдений в ходе занятий
Просветительская работа с родителями (законными представителями) по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, воспитатели, педагог-психолог	В течение года	Родительские собрания, индивидуальные консультации, анкетирование, беседы, совместная проектная деятельность
Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе	Заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог	В течение года	Семинары, консультации, совместное проведение занятий, открытые занятия
Взаимодействие специалистов	Заместитель заведующего по ВМР	В течение года	Целенаправленная работа всех специалистов. Консультации у заместителя заведующего по ВМР

Выстроенный и реализованный по такому плану процесс формирования психологической готовности дошкольников, позволяет эффективно управлять и контролировать данный процесс.

**Выводы по 1 главе:** Анализ и сравнение зарубежных и отечественных исследований, позволяют сказать, что зарубежные психологи огромное внимание уделяют созданию тестов и значительно в меньшей степени вникают в теорию вопроса. А отечественные психологи описывают в своих трудах глубокие теоретические исследования проблемы готовности к школе.

Анализ теоретического материала о развитии ведущих психологических функций в дошкольном возрасте подводит к следующему результату: ребенок к семи годам представляет собой достаточно сформировавшуюся социальную личность: он осознает свою половую принадлежность, отдает себе отчет в том, какое место среди людей занимает, умеет строить отношения со взрослыми и со сверстниками. У него развита рефлексия, мотив «я должен» начинает все больше проявляться.

Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость, и к старшему дошкольному возрасту возникает достаточно устойчивая иерархия мотивов, что придает определенную направленность всему поведению ребенка и дает возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом.

Дети старшего дошкольного возраста отличаются достаточно высоким уровнем умственного развития. В этот период интенсивно развивается произвольная форма памяти, воображения, мышления, внимания, формируется определенный объем знаний и навыков, развиваются волевые качества, речь. Старший дошкольник умеет согласовывать свои действия со сверстниками, регулируя свои действия с общественными нормами поведения. Его собственное поведение характеризуется наличием сформированностью мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью к адекватной оценке результатов своей деятельности и своих возможностей.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе

сверстников. Под интеллектуальной готовностью понимается развитие мыслительных процессов - способность обобщать, классифицировать объекты, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и нравственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. Под личностной готовностью понимается наличие развитой учебной мотивации, навыков общения и совместной деятельности. У ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная и волевая устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Выполненные в работе исследования указывают на то, что психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, эмоционально-волевою готовность.

Разработанная модель осуществляет основную функцию: определение путей и способов управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе. Предложенная модель управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе управляемая, гибкая. Она состоит из четырех блоков: информационный, диагностический, организационный, аналитико-результативный. Для реализации модели в полной мере необходимо ее включение в годовой план работы ДОО.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

### **2.1. Подбор и использование диагностических методик и результатов психологической готовности детей к школе (сравнительный анализ)**

Психологическая готовность детей к обучению в школе формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является объемным комплексным структурным образованием, составными компонентами которого являются:

- личностная (мотивационная) готовность,
- интеллектуальная готовность,
- эмоционально – волевая готовность.

Методические приемы для проведения диагностического обследования должны быть по возможности краткими – экспресс-методиками, которые не утомляют ребенка, но при этом являются информативными для исследователя.

Перед началом диагностического обследования ребенка 6-7 лет с целью установления первоначального контакта с ним рекомендуется проводить так называемое диагностическое интервью, которое может касаться любой темы.

При использовании опросных методов необходимо избегать малораспространенных слов и слов с двойным значением, длинных вопросов. При этом вопросы не должны быть сдвоенными, поскольку в этом случае ребенок чаще всего отвечает только на один из них. Следует формулировать вопросы так, чтобы не вызывать шаблонных ответов ребенка.

Все задания должны восприниматься ребенком как игры. Атмосфера игры помогает расслабиться, уменьшает стрессовую ситуацию. Если

ребенок тревожный, боится отвечать, то со стороны экспериментатора необходима эмоциональная поддержка, вплоть до того, что можно обнять, погладить малыша и ласковым голосом выразить уверенность, что он очень хорошо справится со всеми играми. Кроме того, по ходу выполнения заданий необходимо постоянно давать знать ребенку, что он все делает правильно и хорошо (независимо от действительного результата).

Часть методик, включенных в диагностический комплекс, желательно провести в условиях группового обследования для получения информации об умении ребенка следовать указаниям взрослого, адресованным группе в целом (фронтальное обследование моделирует ситуацию школьного обучения ребенка).

Исследование процесса формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе проходило в три этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение литературы по данной проблеме, подбор методик для проведения эксперимента.
2. Опытно-экспериментальный этап, содержащий проведение констатирующего эксперимента, обработку результата, составление и реализацию программы управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе. На данном этапе применялись методики: ориентировочный тест школьной зрелости (А.Керн-Я.Йирасек), экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника» с использованием опросника Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной, методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.
3. Контрольно-обобщающий этап, направленный на анализ и обобщение результатов исследования, проверку гипотезы, повторную диагностику и формулировку выводов.

«Ориентационный тест школьной зрелости» Керна-Йирасека.

«Ориентационный тест школьной зрелости состоит из трех заданий. Первое задание – рисование мужской фигуры по памяти, второе



срисовывание письменных букв, третье срисовывание группы точек» [22, с. 54].

Для этого каждому ребенку раздаются листы бумаги с представленными образцами выполнения заданий. Все три задания направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки, эти умения необходимы в школе для овладения письменности. Также тест позволяет выявить (в общих чертах) интеллект развития ребенка. Задание «срисовывание письменных букв» и «срисовывание группы точек» выявляют умение ребенка подражать образцу. Эти задания также позволяют определить, может ли ребенок работать некоторое время сосредоточенно, не отвлекаясь.

Результат каждого задания оценивается по пятибалльной системе (1 - высший бал; 5 - низший бал), а затем вычисляется суммированный итог по трем заданиям. Развитие детей, получивших в сумме по трем заданиям от 3 до 6 баллов, рассматривается как выше среднего, от 7 до 11 – как среднее, от 12 до 15 – ниже среднего. Детей, которые получили от 12 – 15 баллов, необходимо дополнительно обследовать. Готовыми к школьному обучению считаются дети, получившие по первым трем субтестам от трех до шести баллов. Группа детей, получивших 7-9 баллов, представляет собой средний уровень развития готовности к школьному обучению. Дети, получившие 9-11 баллов, требуют дополнительного исследования для получения более объективных данных. Особое внимание следует обратить на группу детей, набравших 12-15 баллов, что составляет развитие ниже нормы. Такие дети нуждаются в тщательном индивидуальном обследовании интеллекта, развития личностных, мотивационных качеств. Методика Керна-Йирасека, описанная в приложении 1, дает предварительную ориентировку в уровне развития готовности к школьному обучению.

Мотивационная готовность определяется в свободной беседе с использованием опросника Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной, описанного в приложении 2. В ходе беседы можно определить наличие у ребенка

познавательной и учебной мотивации, а также культурный уровень среды, в которой он растет. Последнее имеет существенное значение для развития познавательной потребности, также личностных особенностей, способствующих или препятствующих успешному обучению в школе. В ходе беседы ребенку задают 11 вопросов. В ответе на вопрос 1 важно обратить внимание на то, как ребенок объясняет свое желание идти в школу. Часто дети говорят, что они хотят в школу, чтобы научиться читать, писать. Но некоторые дети отвечают, что они хотят пойти в школу, потому что им скучно в детском саду или не нравится там спать днем, т.е. желание пойти в школу не связано с содержанием учебной деятельности или изменением социального статуса ребенка. Если ребенок отвечает утвердительно на вопрос 1, то, как правило, на вопрос 2 он отвечает, что не согласен еще на год остаться в детском саду или дома, и наоборот. Вопросы 3, 4, 5, 6 направлены на выяснение познавательного интереса ребенка, а также уровня его развития. Ответ на 7 вопрос дает представление о том, как ребенок относится к трудностям в работе: старается их избегать, призывает на помощь взрослых или просит, чтобы его научили справляться с возникшими трудностями самостоятельно. Если ребенок еще не очень хочет стать учеником, то его вполне устроит ситуация, предлагаемая в вопросе 9, и наоборот. Если ребенок хочет учиться, то, как правило, в игре в школу (вопрос 10) он выбирает роль ученика, объясняя это желанием учиться, и предпочитает, чтобы в игре урок был длиннее перемены, чтобы подольше на уроке заниматься учебной деятельностью (вопрос 11). Если же ребенок не очень хочет учиться, он, соответственно, выбирает роль учителя и предпочтение отдает перемене. Вопрос 8 не является информативным, так как на него практически все дети отвечают утвердительно. Считается, что у детей высокий уровень мотивационной готовности к обучению, если они объясняют свое желание учиться в школе тем, что «хотят быть умными», «много знать». Таких детей относят к 1-му уровню готовности. В игре в школу они предпочитают роль ученика, чтобы «выполнять задания»,

«отвечать на вопросы». При этом содержание игры они сводят к реальной учебной деятельности (чтение, письмо и т.д.). Ко 2-му уровню готовности относят детей, также выражающих желание идти в школу, объясняемое, однако, внешними факторами: «в школе не спят днем», «в школе интересные перемены», «все пойдут, и я пойду». Такие дети обычно в играх предпочитают роль учителя: «учителем быть интересней» и т.п. К 3-му уровню относят дошкольников, демонстрирующих безразличие по отношению к этому вопросу: «не знаю», «если родители поведут» и т.п. К 4-му уровню готовности относят детей, активно не желающих идти в школу. В большинстве случаев они объясняют это нежелание «негативным» опытом знакомых школьников («в школе трудно», «родители ругают за плохие отметки»). В игре в школу дети предпочитают роль учителя: «хочу быть главным».

Методика «Графический диктант» Д.Б.Элькониной предназначена для выявления умения руководствоваться системой условий задачи, умения преодолевать отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты отражают уровень развития наглядно-образного мышления дошкольников.

Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенным на нем друг под другом четыремя точками. Сначала дошкольнику дается предварительное объяснение, затем начинается рисование тренировочного узора. При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается. Подробное описание в приложении 3.

Особенности личностной сферы, которые заполняются воспитателями детского сада на каждого ребенка и включают характер отношений с взрослыми, характер отношений со сверстниками, преобладающий эмоциональный фон, проблемные формы межличностных отношений. Наглядный пример в приложении 4.

В процессе образовательной деятельности целесообразно наблюдать за поведением ребенка, для чего была разработана карта наблюдения за поведением ребенка в процессе образовательной деятельности, указанная в приложении 5. Разработанная карта наблюдения практически значима, так как способствуют в выявлении определенных компонентов психологической готовности детей к школьному обучению, они являются дополнением к диагностическому обследованию уровня психологической готовности детей к школе, проводимому психологом.

В ДОУ разработаны рекомендации для воспитателей по изучению готовности ребенка к школьному обучению, которые продемонстрированы в приложении 6.

Дошкольное развитие детей протекает исключительно разнообразно, но школа предъявляет ко всем одинаковые требования. Несоответствие этим требованиям, отклонения от них в любую сторону оказываются не желательными, могут значительно осложнять жизнь школьника. Индивидуальный подход в обучении на деле оказывается практически нереализуемым, и не только из-за того, что в классе более 30 учащихся. Стандартность требований заложена в том, что существует единая для всего класса программа обучения, в рамках которой предполагается усвоение точно определенного объема знаний и выполнение одних и тех же заданий всеми учащимися. Требования к уровню усвоения и выполнения, критерии оценки, организация учебной деятельности, режим и форма проведения занятий также едины для всех. Большое значение, с точки зрения возрастной педагогики, имеет тот факт, что очень разные дошкольники, поступая в первый класс, попадают в одинаковые условия, к ним предъявляются единые требования вне зависимости от их индивидуальных психологических возможностей, исходного уровня развития интеллектуальных способностей и сформированности начальных школьных навыков.

В исследовании приняли участие 50 воспитанников старшей и подготовительных групп муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений № 128 и № 212 г. Екатеринбурга.

Сравнительные результаты по уровням мотивации проводились в 2015-2016 учебном году.

Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению диагностирована по тесту «школьной зрелости» Керна-Йирасека. В старшей группе (5 - 6 лет) тестировалось 15 детей, в подготовительной – 10 человек, результаты диагностики объединены в таблицу 2:

Таблица 2

Результаты диагностики по тесту «школьной зрелости» Керна-Йирасека

Группа	Выше среднего уровня мотив.		Средний уровень		Низкий уровень		Мотивационная незрелость	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Старшая (5-6 лет)	0% 0 чел.	0% 0 чел.	0% 0 чел.	6,5% 1 чел.	0% 0 чел.	26,5% 4 чел.	100% 15 чел.	66,5% 10 чел.
Подготовит. (6-7 лет)	0% 0 чел.	10% 1 чел.	10% 1 чел.	50% 5 чел.	70% 7 чел.	30% 3 чел.	20% 2 чел.	10% 1 чел.

Данные таблицы 2 позволяют проследить следующие тенденции мотивации к обучению:

- у детей 5-6 лет практически отсутствует мотивация к обучению;
- у детей 6-7 лет в сентябре также практически отсутствовала мотивация, однако показатель выше, чем у детей годом младше;
- однако в мае среди дошкольников 6-7 лет сформировалась мотивация к обучению в школе у 6 детей из 10;
- 2 дошкольника осталось с низким уровнем мотивации;
- 1 ребенок – с мотивационной незрелостью.

Наглядно анализ данного распределения в старшей группе демонстрирует рисунок 4:

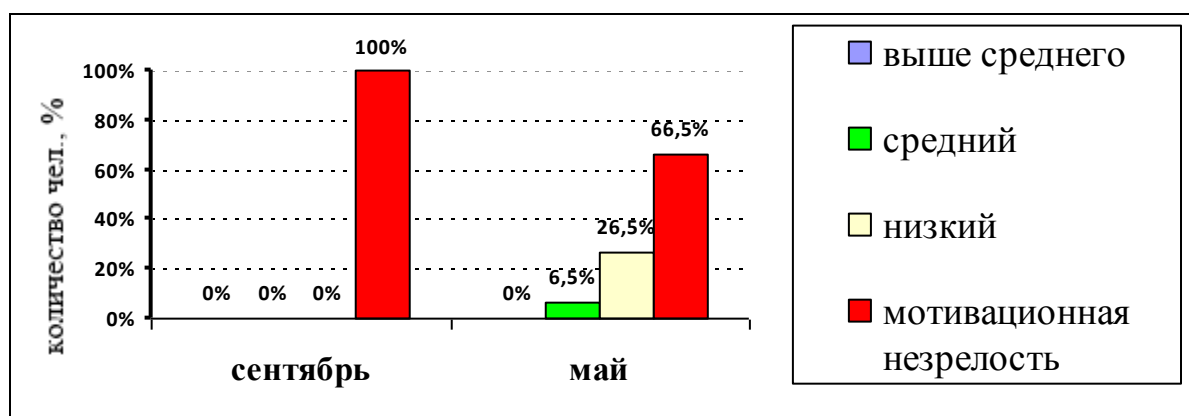


Рис. 4. Результаты диагностики по методике «Ориентировочный тест школьной зрелости» в старшей группе за 2015-2016 учебный год

Незначительное улучшение результата наблюдается у 33,5% дошкольников. Это означает отсутствие мотивации к обучению у детей 5-6 лет. Аналогично проанализированы данные диагностики по тесту «школьной зрелости» Керна-Йерасека в подготовительной группе на рисунке 5:

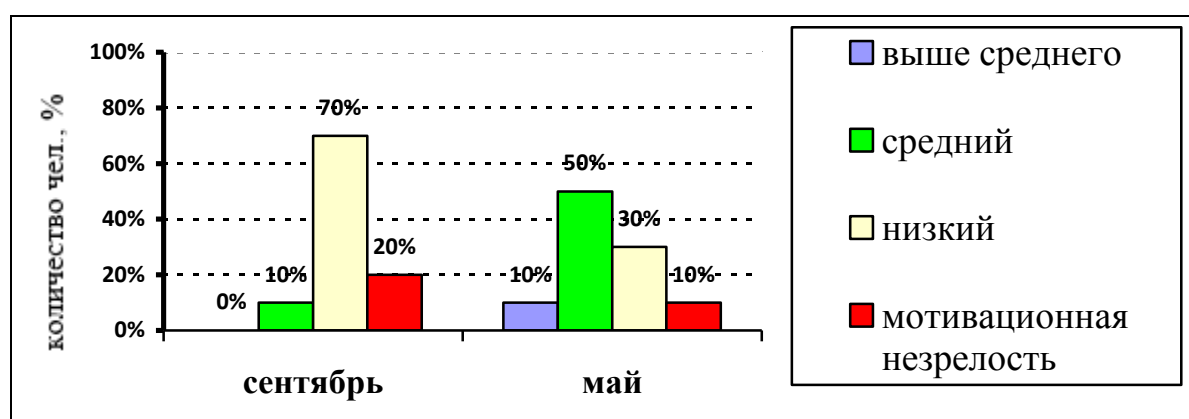


Рис. 5. Результаты диагностики по методике «Ориентировочный тест школьной зрелости» в подготовительной группе за 2015-2016 учебный год

С положительной стороны характеризуется мотивация к обучению у детей подготовительной группы: при отсутствии готовности к обучению в школе у детей 6-7 лет в сентябре к маю у 50% детей мотивация достигла

среднего уровня, и выше среднего – у 10% (при том, что в сентябре последний показатель был равен 0). Повышение уровня высокой и средней мотивации, снижение уровня низкой мотивации и мотивационной незрелости указывает на правильную организацию работы педагогических работников с воспитанниками.

Также сравнительному анализу подвергается возраст дошкольников за май 2016 года как окончание учебного года и исследуемого периода. Динамика представлена на рисунке 6:

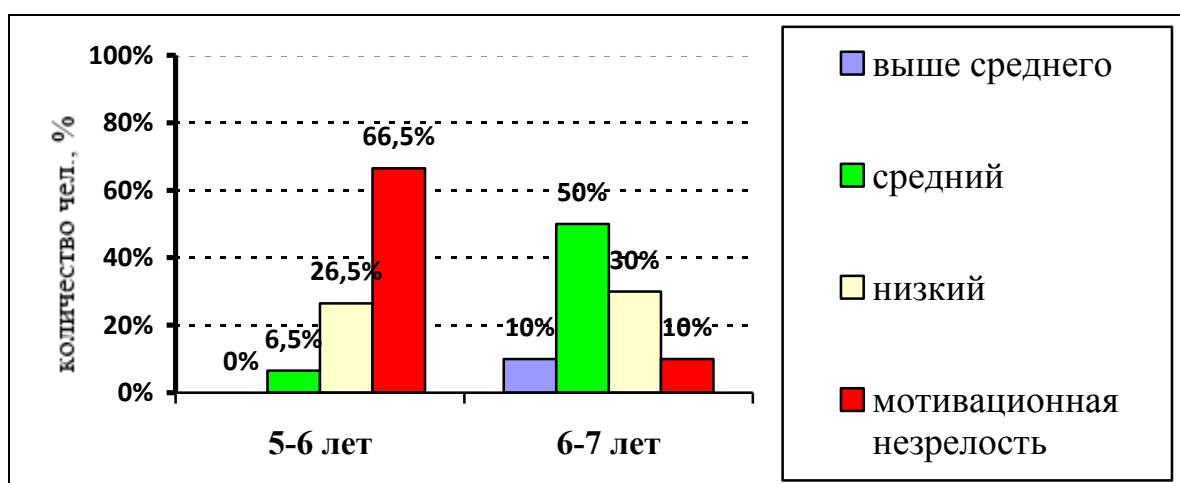


Рис. 6. Результаты диагностики по методике «Ориентировочный тест школьной зрелости» в мае 2016 года

Согласно данным на рисунке 6 дошкольники в возрасте 6-7 лет значительно более подготовлены к обучению в школе, чем дети в возрасте 5-6 лет. У дошкольников подготовительной группы значительно меньший процент детей имеет мотивационную незрелость (10%, в то время, как процент детей годом младше составляет 66,5%). В данном исследовании низкий уровень у детей двух исследуемых возрастов практически равен, а вот средний отличается: 50% детей в возрасте 6-7 лет против 6,5% детей в возрасте 5-6 лет. А также при полном отсутствии детей 5-6 лет с уровнем школьной зрелости выше среднего, в возрасте 6-7 лет данный показатель составляет 10%.

В мае 2008 года было протестировано 24 воспитанника Чебаркульского детского сада для определения степени готовности ребенка к школьному обучению. Результаты представлены в таблице 3:

Таблица 3

Результаты диагностики по тесту «школьной зрелости» Керна-Йирасека в городе Чебаркуле

Группа	Высокий уровень готовности	Средний уровень готовности	Низкий уровень готовности	Мотивационная незрелость
1	2	3	4	5
подготовительная (6-7 лет)	25% 6 чел.	70,8% 17 чел.	4,2% 1 чел.	0% 0 чел.

В мае 2008 года у дошкольников преобладает средний уровень мотивации, присутствует высокий уровень, за исключением 1 ребенка с низким уровнем мотивации. Интересным представляется сравнительная диаграмма уровней мотивации дошкольников (6-7 лет) за отрезок времени в восемь лет, который представлен в таблице 4:

Таблица 4

Сравнительный анализ школьной мотивации воспитанников подготовительных групп

Уровни	Сентябрь, 2015г.	Май, 2008г.	Май, 2016г.
Высокий уровень мотивации	0%	25%	0%
Выше среднего уровня мотивации	0%	0%	10%
Средний уровень мотивации	10%	70,8%	50%
Низкий уровень мотивации	70%	4,2%	30%
Мотивационная незрелость	20%	0%	10%

При сравнении данных из таблицы 4 можно сделать вывод, что высокий уровень мотивации наблюдался только в 2008 году, в 2016 –



отсутствие данного уровня. Средний уровень мотивации за восемь лет снизился почти на 30%, а низкий уровень возрос на 25,8%; появилась мотивационная незрелость. Наглядно можно рассмотреть результаты диагностики по годам на рисунке 7.

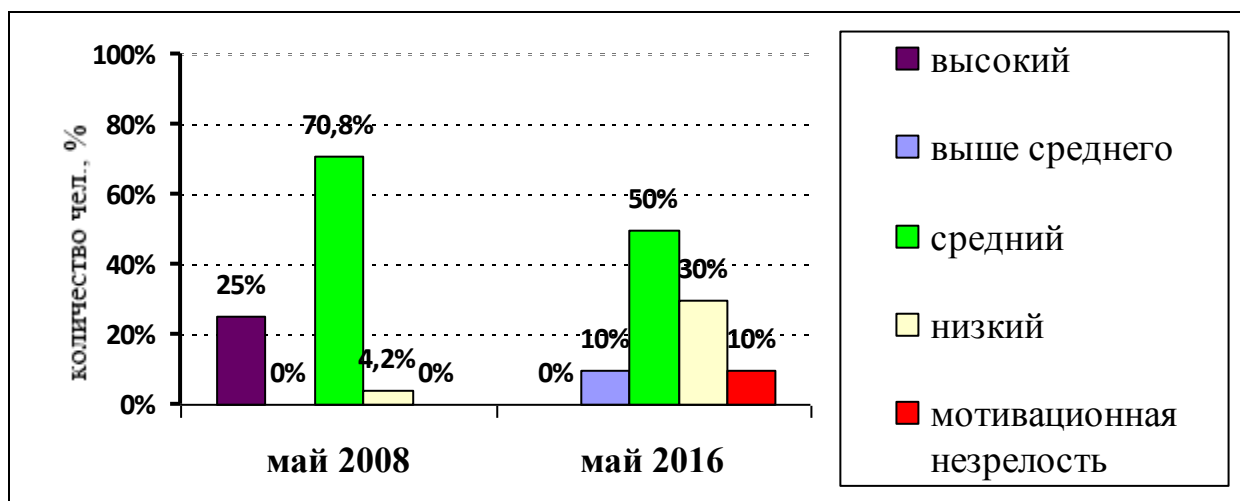


Рис. 7. Результаты диагностики по методике «Ориентировочный тест школьной зрелости» дошкольников (6-7 лет)

При сравнении диагностических данных за восемь лет отмечается снижение уровня высокой и средней мотивации, повышение уровня низкой мотивации и мотивационной незрелости. В настоящее время все чаще можно встретить дошкольника, имеющего мобильный телефон, планшет и т.д. Из проведенных бесед с детьми, можно сделать вывод, что большая часть дошкольников проводит значительное время у компьютеров, или телевизора. Это имеет подтверждение и проведенное анкетирование с родителями (законными представителями). Напрашивается вывод, что современные дети в самостоятельной деятельности перестают активно двигаться и играть в игры, сюжетно-ролевые игры, которые повышают познавательный уровень развития ребенка и практически мотивируют его к обучению в школе. На современном этапе дошкольники «не доигрывают» в игры, необходимые им для психического развития.

Все вышесказанные доводы подтверждается результатами диагностики, по методике «Графического диктанта» Д.Б. Эльконина, объединенной в таблице 5.

Таблица 5

Сравнительные результаты диагностики по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина в 2015-2016 учебном году

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	2	3	4	5	6	7	8	9
подготовительная (6-7 лет)	0% 0 чел.	0% 0 чел.	0% 0 чел.	10% 1 чел.	20% 2 чел.	50% 5 чел.	80% 8 чел.	40% 4 чел.

Результаты сравнительно анализа говорят о сформированности у детей умения сознательно подчинять свои действия правилам, определяющим способ действия в сентябре, практически не наблюдается. Только к концу года прослеживается эта сформированность, но преобладает низкий уровень. В мае 2016 года проведена экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника» с использованием опросника Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной с результатами в таблице 6:

Таблица 6

Результаты диагностики по опроснику Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
	май	май	май	май
1	2	3	4	5
Подготовительная (6-7 лет)	0% 0 чел.	70% 7 чел.	20% 2 чел.	10% 1 чел.

В мае 2016 года отмечается преобладание среднего уровня мотивации.

Как известно, в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра. Целесообразно в старшем дошкольном возрасте регулярно включать в деятельность детей сюжетно-ролевые игры, направленные на ознакомление со школой, школьными принадлежностями, с правилами поведения в школе; развивающие дидактические игры.

Рекомендуется использовать технологии проектной деятельности, которые не только развивают познавательные интересы детей, а повышают интеллектуальную активность в овладении новыми навыками и знаниями о школе, помогают развивать коммуникативные навыки. Немаловажным является и создание предметно-развивающей среды для ознакомления воспитанников с атрибутами школы.

## **2.2. Разработка и реализация программы управления формированием психологической готовности дошкольников к обучению в школе**

Программа – это термин, в переводе означающий «предписание», то есть предварительное описание предстоящих событий или действий.

Целью программы является управление процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Задачи программы:

- формировать мотивационную готовность дошкольников к обучению в школе;
- способствовать развитию психических качеств, навыков общения, установление контакта со взрослыми и сверстниками;
- развивать речь, мелкую моторику и словарный запас.

Реализация программы предполагает три блока:

1. Диагностический блок, целью которого является диагностика психологической готовности дошкольников к обучению в школе, формирование программы психологической коррекции на основе имеющихся данных.

2. Формирующий блок, включающий проведение занятий по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе, заслушивание на совещании при заведующем ДОО результатов диагностики психологической готовности и принятия решений по выработке общей линии в формировании психологической готовности дошкольников.
3. Оценочный блок, содержащий проверку динамики изменений уровня психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Программа предусматривает работу с детьми подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения. Объем программы рассчитан на два месяца (начало учебного года и конец учебного года). Всего 16 занятий два раза в неделю. При необходимости упражнения и игры повторяются. Продолжительность одного занятия до 30 минут.

Комплекс занятий по подготовке детей к школьному обучению (Приложение 7).

#### Занятие № 1.

Цель: установление контакта, знакомство с участниками группы; ориентировка ребенка в обстановке игровой комнаты, правилах и нормах поведения на игровых занятиях.

##### Упражнение 1. «Знакомство»

Цель: знакомство с участниками группы, установление контакта.

##### Упражнение 2. «Беседа в группах»

Цель: расширение знаний друг о друге, формирование позитивного отношения друг к другу.

##### Упражнение 3. «Экскурсия по игровой комнате»

Цель: знакомство с игровой комнатой, раскрепощение, снижение напряжения; создание атмосферы принятия.

##### Упражнение 4. Игра «Дракон кусает свой хвост»

Цель: развитие положительных эмоций, навыков совместных действий.

#### Занятие № 2.

Цель: развитие внимания, произвольной памяти, наглядно-образного мышления.

Упражнение 1. Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, произвольной памяти.

Упражнение 2. «Собери квадрат»

Цель: развитие наглядно-образного мышления.

Упражнение 3. Игра «Четыре стихии»

Цель: развитие внимания, связанного с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

Упражнение 4. Игра «Продолжай»

Цель: формирование операций обобщения и классификации.

Занятие № 3.

Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.

Упражнение 1. «Не пропусти растение»

Цель: развитие способности к переключению внимания.

Упражнение 2. «Не пропусти профессию»

Цель: развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора.

Упражнение 3. «Лабиринт»

Цель: развитие концентрации внимания, устойчивости внимания, формирование произвольности.

Упражнение 4. Игра «Не шевелись»

Цель: совершенствование внимания, регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.

Занятие 4.

Цель: сплочение группы, снижение тревожности, развитие умения различать эмоции и состояния людей.

Упражнение 1. «Найди пару»

Цель: формирование положительного настроения, снижение тревожности, развитие способности к согласованному взаимодействию.

Упражнение 2. «Мой портрет»

Цель: повышение уровня восприятия.

Упражнение 3. «Если бы я был...»

Цель: развитие ассоциативного восприятия.

Упражнение 4. «Настроение»

Цель: развитие умения различать и понимать эмоциональные состояния людей.

Занятие № 5.

Цель: формирование положительного отношения к школе, развитие воображения, совершенствование памяти.

Упражнение 1. Разминка «Настроение в цвете»

Цель: развитие воображения, эмоционального настроения детей к занятию.

Упражнение 2. Игра «Бег ассоциаций»

Цель: формирование положительного отношения к школе.

Упражнение 3. Игра «Изображение предметов»

Цель: развитие наблюдательности, воображения.

Упражнение 4. Игра «Назови соседей»

Цель: развитие математических способностей.

Упражнение 5. Игра «Запомни свое место»

Цель: совершенствование памяти, создание бодрого настроения.

Занятие № 6.

Цель: развитие дисциплинированности, организованности. Развитие внимания, речи, памяти, мышления.

Упражнение 1. «Слушай-исполняй»

Цель: создание условий для развития внимания, памяти.

Упражнение 2. «Тропинка»

Цель: развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности.

Упражнение 3. «Мячик-смягчитель»

Цель: развитие внимания, речи, темпа мышления.

Упражнение 4. «Хитрая лиса»

Цель: воспитание дисциплинированности, организованности, развитие выдержки и наблюдательности.

Занятие № 7.

Цель: развитие мелкой моторики, воображения, формирование мыслительной операции анализа, развитие чувства сплоченности.

Упражнение 1. Игра «Менялки»

Цель: коррекция эмоциональной сферы, развитие чувства сплоченности.

Упражнение 2. Задание «Задачки в стихах»

Цель: развитие математических способностей, логического мышления.

Упражнение 3. «Дорисуй круги до предмета»

Цель: развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики.

Упражнение 4. Игра «Кто наблюдательнее?»

Цель: формирование мыслительной операции анализа.

Упражнение 5. Физкультминутка «Шалтай – болтай»

Цель: развитие памяти, навыка работы по образцу.

Занятие № 8.

Цель: развитие логического мышления, внимания, обучение навыкам саморегуляции и снятию эмоционального напряжения.

Упражнение 1. «Найди сходства и различия»

Цель: умение сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание.

Упражнение 2. «Назови одним словом»

Цель: развитие логического мышления.

Упражнение 3. «Я знаю»

Цель: развитие координации движений.

Упражнение 4. Этюд «Солнечный зайчик».

Цель: обучение навыкам саморегуляции и снятию эмоционального напряжения.

Занятие № 9.

Цель: развитие внимания, памяти, развитие связной речи.

Упражнение 1. Игра «Что изменилось?»

Цель: развитие внимания, произвольной памяти.

Упражнение 2. «Составь рассказ»

Цель: развитие причинно-следственных связей, развитие связной речи.

Упражнение 3. Игра «Четыре стихии»

Цель: развитие внимания.

Упражнение 4. Рисование запомнившихся игрушек.

Занятие № 10.

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, умения собирать из частей целое, обучение навыкам саморегуляции.

Упражнение 1. Разминка «В магазине зеркал»

Цель: развитие наблюдательности, внимания, памяти; создание положительного эмоционального фона; формирование чувства уверенности в себе и умения подчиняться требованиям другого человека.

Упражнение 2. «Что изменилось?»

Цель: развитие зрительной памяти, внимания.

Упражнение 3. «Квартет»

Цель: закрепление умения собирать из частей целое.

Упражнение 4. Этюд «цветок»

Цель: обучение навыкам саморегуляции.

Занятие № 11

Цель: развитие внимания, памяти, речи, расширение словарного запаса.

Упражнение 1. Разминка «Яблочко»

Цель: сплочение коллектива.

Упражнение 2. Игра «Замри»



Цель: развитие внимания, памяти.

Упражнение 3. «Вербальные аналогии»

Цель: формирование умения выявлять характер логических связей и отношений между предметами.

Упражнение 4. Игра «Закончи слово»

Цель: развитие речи, внимания, расширение словарного запаса.

Занятие № 12.

Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире, логического мышления.

Упражнение 1. Игра «Найди такую же форму»

Цель: развитие внимания, закрепление знаний о геометрических фигурах.

Упражнение 2. Игра «Пары слов»

Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире, умения выделять главные признаки предметов.

Упражнение 3. Игра «Отгадай»

Цель: развитие логического мышления, представлений о школьных принадлежностях.

Упражнение 4. Игра «Четвертый – лишний»

Цель: формирование операций обобщения и классификации.

Занятие № 13.

Цель: развитие фонематического слуха, внимания, памяти, формирование навыков применения мыслительной операции – аналогии.

Упражнение 1. Разминка «Настроение в цвете»

Цель: развитие воображения

Упражнение 2. Игра «Эхо»

Цель: развитие фонематического слуха.

Упражнение 3. Игра «Замри»

Цель: развитие внимания и памяти.

Упражнение 4. «Найди пару противоположных предметов»

Цель: формирование навыков применения мыслительной операции – аналогии.

#### Занятие № 14.

Цель: развитие мышления, внимания, формирование навыков социального поведения.

##### Упражнение 1. Разминка «Яблочко»

Цель: сплочение коллектива.

##### Упражнение 2. Игра «Бег ассоциаций»

Цель: формирование положительного отношения к школе.

##### Упражнение 3. Игра «Разноцветные мячи».

Цель: развитие мышления, внимания.

##### Упражнение 4. Игра «Автобус»

Цель: формирование навыков социального поведения, развитие диалогической речи.

#### Занятие № 15.

Цель: развитие речи, внимания, мелкой моторики, координации.

##### Упражнение 1. Игра «Менялки»

Цель: сплочение коллектива.

##### Упражнение 2. Игра «Один – много»

Цель: развитие грамматического строя речи, скорости мыслительных процессов.

##### Упражнение 3. «Графический диктант»

Цель: развитие внимания, мелкой моторики, координации.

##### Упражнение 4. «Спрятанная игрушка»

Цель: формирование умения соотносить схему с реальным пространством.

#### Занятие № 16.

Цель: развитие умения анализировать, переключать внимание.

##### Упражнение 1. «Цветок, дерево, фрукт».

Цель: создание условий для развития способности к переключению внимания, мышления.

Упражнение 2. «Запомни движение»

Цель: развитие внимания, памяти.

Упражнение 3. «Кем был?»

Цель: создание условий для развития внимания, мышления, речи.

Упражнение 4. «Летает, не летает»

Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире.

Таким образом, для формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе была разработана и реализована программа, основными задачами которой являлись: формирование мотивационной готовности; развитие речи и навыков общения; развитие таких психических процессов, как мышление, память, воображение, восприятие и внимание; а также установление контакта со своими сверстниками.

### **2.3. Анализ результатов опытно-поискового исследования**

Психологическая готовность появляется у ребенка-дошкольника как итог его полноценного развития. «Сама психологическая готовность к обучению в школе вырастает не из целенаправленной подготовки детей к самому школьному обучению, а из традиционно детских занятий, главное место в которых занимает игра». [22, с.171].

Разработанная нами программа включает серию игр, направленных на развитие дошкольников.

После реализации разработанной программы формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе был проведен повторный срез.

Результаты проведенного диагностического исследования по методике «Ориентировочный тест школьной зрелости» в 2016-2017 учебном году занесены в таблицу 7:

Таблица 7

Результаты диагностики по методике  
«Ориентировочный тест школьной зрелости»

Группа	Выше среднего уровня мотив.		Средний уровень		Низкий уровень		Мотивационная незрелость	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Подготовительная (6-7 лет)	0% 0 чел.	30% 3 чел.	20% 2 чел.	70% 7 чел.	80% 7 чел.	0% 0 чел.	10% 1 чел.	0% 0 чел.

Сравнивая результаты исследования, отмечается увеличение числа детей со средним уровнем мотивации, мотивационная незрелость отсутствует к концу года.

Результаты диагностики по методике «Графический диктант» Д.Б. Эльконина в 2016-2017 учебном году отражены в таблице 8.

Таблица 8

Сравнительные результаты диагностики по методике «Графический диктант»  
Д.Б. Эльконина

Группа	Высокий уровень		Средний уровень		Ниже среднего уровня		Низкий уровень	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1	2	3	4	5	6	7	8	9
подготовительная (6-7 лет)	0% 0 чел.	40% 4 чел.	0% 0 чел.	60% 6 чел.	20% 2 чел.	0% 0 чел.	80% 8 чел.	0% 0 чел.

По полученным данным таблицы 8 видно, что к концу учебного года сформированность у детей умения сознательно подчинять свои действия

правилам, определяющим способ действия, преобладает на среднем и высоком уровнях.

При проведении экспериментальной беседы по выявлению «внутренней позиции школьника» с использованием опросника Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной в мае 2017 года отмечается преобладание среднего уровня, что можно наблюдать из таблицы 9:

Таблица 9

Результаты опросника Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной

Группа	Высокий уровень	Средний уровень	Ниже среднего уровня	Низкий уровень
	май	май	май	май
1	2	3	4	5
Подготовительная (6-7 лет)	30% 3 чел.	70% 7 чел.	0% 0 чел.	0% 0 чел.

После проведения качественного и количественного анализа экспериментов все дети в основном разделились на три уровня психологической готовности обучения к школе: высокий, средний и низкий уровни. Результаты обработки представлены в таблице 10:

Таблица 10

Сравнительные результаты диагностики дошкольников

Эксперимент	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1	2	3	4
Констатирующий	60%	40%	0%
Формирующий	0%	70%	30%

Психолого-педагогическое обследование дошкольников в подготовительных группах позволило констатировать, что после реализации

программы по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе, 3 человека (30%) имеют высокий уровень психологической готовности и 7 человек (70%) средний уровень, с низким уровнем детей не выявлено. Это наглядно представлено в диаграмме на рисунке 7.

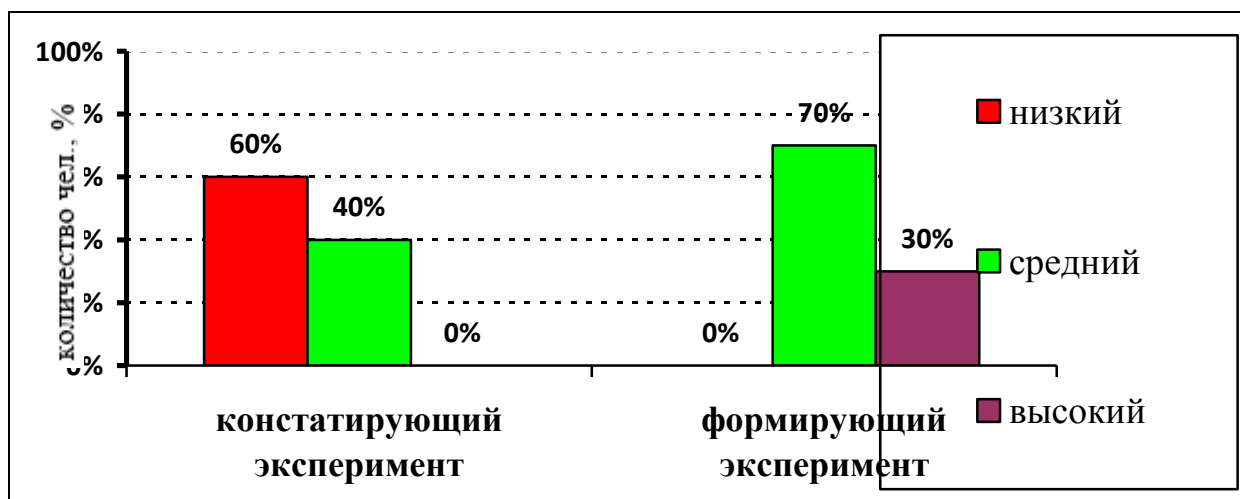


Рис. 7. Сравнительные результаты диагностики дошкольников

Анализируя различные исследования формирования психологической готовности ребенка к школе, можно наметить направления решения данной проблемы: необходимо воспитателям и специалистам детского сада в условиях модернизации образования отыскать более эффективные пути, методы, формы воспитания и развития детей, применять инновационные подходы в вопросах вариативности дошкольного образования. Хочется отметить, что большое значение в подготовке детей к школе играют родители (законные представители), так как поступление в школу — чрезвычайно ответственный момент не только для самого ребенка, но и для его родителей. Необходимым условием решения этой проблемы является также переход на новый уровень отношений дошкольной организации и семьи, создание конструктивного взаимодействия в вопросах воспитания детей.

В детском саду традиционно, ежегодно проводятся собрания с родителями (законными представителями) будущих первоклассников, на котором педагог-психолог рассказывает родителям (законным представителям) о психологической готовности ребенка к школьному обучению, рекомендует психологическую литературу для подготовки ребенка (например, книгу Н. Ильиной «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе»), а также раздает памятку родителям (законным представителям) будущих первоклассников, которая помогает им на начальном этапе.

#### **2.4. Рекомендации по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе для родителей, педагогических работников**

С целью формирования психологической готовности старших дошкольников к школьному обучению необходимо организовывать в группе детского сада и дома занятия, игры, упражнения, способствующие развитию психических процессов, в особенности тех, по которым прослеживаются низкие показатели.

Особое внимание следует обратить на задания, которые требуют самостоятельного выполнения, решения, вывода определённых закономерностей, это могут быть задания на составление и объяснение аналогий по картинкам и на слух.

После каждого задания надо обязательно объяснять детям правильное решение, а также совместно размышлять: «Почему именно этот способ единственно правильный»; ещё для них будут полезны последовательные и подробные рассказы о своих намерениях и действиях.

Для формирования учебной мотивации рекомендуется использовать следующие приёмы формирования положительного отношения к школе:

- проводить игры и беседы с детьми («школа», «моя первая учительница» и др.);
- рассказ дошкольникам о первом дне обучения в школе, любимых предметах, любимых учителях;
- выполнение домашних заданий (разговор с родителями о том, как они учились в школе, сбор фотографий родителей, дедушек, бабушек о школе, из которых затем можно сделать выставку «Паши мамы и папы -школьники»);
- организация экскурсий на школьный двор, в школу;
- приглашение учителя в детский сад (организация выставки достижений, рисунков о школе, изучение с детьми стихотворения о школе и т.д.);
- создание образа доброго, справедливого, учителя;
- использование приёма «незримого присутствия учителя» (поздравление с праздником и т.д.)
- приглашение школьников в детский сад [69].

С целью речевого развития целесообразно проводить работу, направленную на:

- разъяснение значений слов, их правильное употребление, грамотное построение предложений;
- дополнение и восстановление предложений;
- расширение общей информированности ребенка [69].

Для крайних визуалов и кинестетиков важно озвучивать все свои действия и представления, дети должны постоянно подробно проговаривать все, что они делают, объяснять, почему и как они это делают, как можно больше и подробнее рассказывать обо всем, что они видят и чувствуют. Если отставание в речевом развитии связано со слабой речевой памятью, надо заниматься развитием мышления ребенка и формировать у него произвольную логическую память. Это позволит ребенку осмысленно обрабатывать речевую информацию, а, следовательно, больше запоминать и сознательно обогащать свою речь [69].



Для развития визуального линейного и визуального структурного мышления рекомендуется использовать в работе с детьми:

- зрительные диктанты;
- пазлы;
- достраивание картинки до целого;
- складные игрушки;
- игра «Маленький дизайнер».

Само по себе мышление не развивается, категория «созревание» к нему не применима. Для развития полноценного понятийного мышления ребенку необходима помощь. Взрослые должны постоянно контролировать, чтобы ребенок не просто вызубривал и повторял заданный материал, но и правильно понимал его. С этой целью рекомендуются следующие задания:

- «Назови лишнее слово», «Что сюда не подходит» (понятийное интуитивное мышление);
- «Классификация предметов по основным признакам», «Назови лишнее слово», «Речевые аналогии» (речевое мышление). Если лучше развито речевое мышление, то ребенок лучше воспринимает и понимает материал на слух, то есть, когда слушает объяснения, когда рассуждает самостоятельно или обсуждает что-то с другими людьми. Попытки использовать схемы, рисунки и иллюстрации могут только отвлечь или запутать такого ребёнка. Наиболее эффективные для него способы объяснения - это грамотно построенные предложения, последовательные и подробные рассказы.
- «Классификация картинок по основным признакам», «Найди лишнюю картинку» (образное мышление). Если у ребенка лучше развито образное мышление, лучше понимает, когда есть схемы, иллюстрации, таблицы, когда ему просто показывают, как надо действовать, и мало говорят. Такие дети не все понимают на уроке, если учитель в большей степени использует словесные объяснения (больше рассказывает), но легко соображают дома, когда родители показывают им то, что учитель пытался объяснить словами. Однако понимание со слуха абсолютно необходимо при обучении в школе: и

его можно и нужно развивать. Для этого ребенок должен проговаривать вслух все свои действия, объясняя, почему он делает именно так, а не иначе [69].

- «Речевые аналогии», «Визуальные аналогии», игры с блоками Дьенеша (понятийное логическое мышление);
- устный счет, занятие математикой (абстрактное мышление).

С целью отработки такого показателя, как скорость переработки информации, целесообразно с детьми проводить следующую работу:

- отработка навыков письма дома (автоматизация);
- игры и упражнения на развитие мышления (см. выше).

Для развития внимательности рекомендуются задания:

- обучение методам речевого самоконтроля (сначала рассказывает, что и как будет делать, а потом делает);
- самодиктовка;
- списывание и срисовывание поэлементно.

Для повышения уровня зрительно-моторной координации ребёнку надо помогать, постепенно приучая его к речевому самоконтролю, внимательной поэлементной проверке собственной работы и сличению её с образцами. С этой целью рекомендуется использовать следующие приёмы:

- графические диктанты на слух и по образцу;
- «Лабиринты»;
- срисовывание.

По причине слабой зрительно-моторной координации ребенок может зачастую делать небольшие ошибки во время списывания с доски, с учебника, с тетради. Зная эту причину, взрослым не следует ругать ребенка и требовать от него невозможного. Однако даже при нарушении зрительно-моторной координации дети все равно могут обучиться письму: с помощью формирования только моторного навыка. Для этого продаются специальные таблицы, в которых выдавлены буквы и слова. Работает такой механизм следующим образом: ребенок водит ручкой по углублениям, тем самым,

осваивает написание букв. Если нарушения выражены немного меньше, тогда ребенок сможет обвести образцы букв и слов через кальку.

Если у ребенка ослаблена кратковременная речевая память, не рекомендуется заниматься с ребенком только традиционными формами тренировки памяти: заучивание стихов, придумывание ассоциативных цепочек. С такими детьми полезно заниматься развитием произвольной речи и обогащением словарного запаса. Активизация речи расширяет возможности всех связанных с ней психических процессов: памяти, восприятия, мышления. Это приводит к пробуждению у ребенка интереса к учебе. Максимальный развивающий результат дает следующий метод: не давайте ребенку просто пересказывать материал. Попросите его ответить на не последовательные по тексту вопросы, в разбивку. Обучайте ребенка уметь определять главный смысл целого отрывка одним предложением, пересказать выборочное предложение совершенно другими словами.

Приучайте его сначала осмысливать, а уже потом запоминать информацию: если ребенок изначально настроен на запоминание, старается сразу заучить информацию, то мышление остается невостребованным [8].

С целью поддержания оптимальной работоспособности дошкольников и учеников начальных классов требуется нормализация темпа деятельности, режима труда и отдыха, иногда необходимо и снижение нагрузок.

Успешная адаптация ребенка в школе зависит от уровня тревожности. Детям с высоким уровнем тревожности необходимо создавать условия, оптимизирующие процесс их школьной адаптации [1].

Изучение этого вопроса показывает, что на самооценку и общее эмоциональное состояние первоклассников влияют в большей степени взаимоотношения со взрослыми в школе и дома, чем личные успехи или неудачи в школе. Главную роль играет позиция матери. Если до школы в основе взаимоотношений ребенка с мамой были эмоциональные контакты, при которых ребенок ощущал поддержку, заботу и защищенность, а также удовлетворял свои игровые потребности, то, поступив в школу, ситуация

кардинально меняется: основным в отношении матери к ребенку становится контроль за его обучением. На место материнской заботы, полной защиты и веселого совместного досуга вдруг обрушивается на первоклассника неожиданная критика его матери, принуждение к урокам, резкое ограничение игр и развлечений. В основном большинство первоклассников испытывают повышенную тревожность как раз по причине нарушения эмоционально-положительного контакта с матерью, что по статистике составляет до 90% случаев [27].

В таком случае мама первоклассника должна осознавать, что ее взаимодействие не должно ограничиваться лишь уроками. Следует продолжать разговаривать о внешкольных делах и, как раньше, принимать участие в играх и развлечениях. Очень важно, чтобы сама мать сохраняла спокойствие, иначе ребенок может перенять ее тревожное состояние, сам не зная причины. При постоянном напряжении матери и ее заикливости на школьных успехах ребенок будет аналогично проявлять повышенную тревогу. По статистике, когда мать консультируется у психолога, успокаивается и меняет характер своих взаимоотношений со своим ребенком, тогда его эмоциональное состояние приходит в норму уже через 2-3 недели.

Ребенок должен иметь позитивную систему мнений о самом себе и устойчивую самооценку «Я-хороший». Для успешного обучения ребенка, в семье необходимо создать спокойную и доброжелательную обстановку [7].

Таким образом, поступление в школу является большим событием в жизни ребенка. Общими усилиями воспитатели, учителя, родители должны сделать это событие радостным, запоминающимся, а главное - надо предупредить возникновение возможности затруднений. Необходимо сформировать у него желание учиться, интерес к школе.

Школьная зрелость ребёнка определяется его общей, интеллектуальной и психолого-педагогической подготовкой. Что касается психологической готовности к школе, то она возникает у детей не сама по себе, а образуется

постепенно и требует правильного педагогического руководства, то есть специально организованной непосредственно – образовательной деятельности с ребенком.

Психологический аспект включает в себя четыре компонента: интеллектуальная готовность, личностная, социально-психологическая и эмоционально-волевая.

Интеллектуальная готовность к школе означает:

- к первому классу ребенок должен иметь запас определенных знаний, уметь ими пользоваться;
- ребенок должен быть любознательным, то есть он должен стремиться к получению новых знаний;
- у ребёнка должна быть развита способность обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы;
- ребенок должен владеть хорошим словарным запасом, а также уметь выражать свои мысли и чувства словами;
- он должен ориентироваться в пространстве, то есть знать, как пройти в школу и обратно, до магазина и так далее.

Личностная готовность ребенка к школе подразумевает следующее:

- ребенок должен принять новую социальную позицию - роль ученика, имеющего круг обязанностей и прав;
- определенный уровень развития мотивационной сферы предполагает развитие познавательных интересов;
- ребенок должен принимать поставленную педагогом задачу, внимательно выслушивая, уточняя неясные моменты, а после выполнения он должен адекватно оценивать свою работу, признавать свои ошибки, если таковые имеются.

Социально-психологическая готовность ребенка к школе предполагает:

- ребенок должен быть коммуникабельным, а это значит, что он должен уметь общаться со сверстниками и взрослыми;

- ребенок должен понимать и признавать авторитет взрослых;
- толерантность - это означает, что ребенок должен адекватно реагировать на конструктивные замечания взрослых и сверстников.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школе предполагает:

- он должен иметь определенный уровень развития эмоциональной сферы, то есть должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие, и протекание учебной деятельности;
- понимание ребенком, важность обучения и почему он идет в школу;
- способность выполнять задание, которое ему не совсем нравится, но этого требует учебная программа;
- ребенок должен овладеть способностью внимательно слушать взрослого и выполнять задания, в течение определенного времени, не отвлекаясь на посторонние дела и предметы, то есть усидчивостью.

#### Рекомендации родителям.

В наше время все родители стремятся вырастить из своих детей вундеркиндов, что является одной из самых встречающихся ошибок. Ребенка начинают обучать большей частью учебной программы первого класса еще до поступления в школу, вследствие чего ему становится неинтересно на уроках. Это естественно, что каждый родитель хочет видеть своего ребенка отличником, и вообще «самым-самым». Однако, если ребенок по существу является гением, то это незамедлительно проявится. А вот перегрузить ребенка всевозможными занятиями очень просто, что отразится на его здоровье и желании учиться. Чтобы подготовить ребенка к школе следует просто делать упор на общем развитии – развивать внимание, память, мышление, восприятие, речь и моторику. Следует не закладывать в ребенка знания, а расширять его кругозор и представления об окружающем мире.

Есть еще одна очень важная особенность в психологии дошкольника, которую должны знать родители – это игра, их основной вид деятельности, через которую они развиваются и получают новые знания, что значит, что

все задания следует преподносить ребенку в игровой форме, а домашние занятия не должны перетекать в учебный процесс. Причем занятия дома – это не обязательно какое-то отдельно отведенное для этого время, развивать своего ребенка можно непрерывно. Например, гуляя на улице, заострите внимание ребенка на то, что окружает: какая погода, какое небо, облака или тучи, поговорите о времени года, подметьте, что выпал первый снег или у деревьев начали опадать листья и так далее. Более того, прекрасным и интересным развлечением и с тем же занятием будет на прогулке подсчет количества лавочек во дворе, подъездов в доме, птиц на дереве и прочего. Если вы гуляете с ребенком по лесу, можно устроить ему незабываемую экскурсию: познакомить с названиями деревьев, цветов, птиц, грибов. Главное – это внимание ребенка на то, что его окружает, что происходит вокруг.

Также родители могут воспользоваться различными развивающими играми. Только главное в развивающих играх – это их соответствие возрасту ребенка. Для начала следует ознакомиться с игрой самому и оценить ее ценность для развития ребенка, затем предложить малышу. Удачным вариантом является детское лото с изображениями животных, растений и птиц. А вот наоборот, неудачным для дошкольника – энциклопедии. Велика вероятность, что ребенок попросту не заинтересуется ими или его интерес пропадет очень быстро. Также после просмотра мультфильма, можно попросить ребенка рассказать о его содержании – это отличная тренировка речи. Не забудьте задавать вопросы, ребенку важно видеть и ваш интерес. Важно следить, чтобы ребенок правильно произносил слова и звуки. В случае ошибок нужно деликатно поправить его. Рекомендуется периодическое разучивание с ребенком скороговорок, стишков и пословиц.

Если вы хотите, чтобы Ваш ребенок в первый класс шел с радостью, был готов к школьному обучению, и чтобы его учеба была успешной и продуктивной, необходимо следовать данным рекомендациям:

- 1) Помогите ребенку принять роль ученика. Ваша заинтересованность в его достижениях, серьезное отношение к возможным трудностям помогут ребенку осознать свою новую роль и подтвердить свою значимость в его деятельности.
- 2) Постоянно проявляйте интерес к его занятиям, старайтесь создавать эмоционально-положительный фон, чтобы он смог ощутить свои успехи, а также достижения.
- 3) Не нужно быть очень требовательным к ребенку. Родительские требования должны быть в соответствии с уровнем развития навыков и когнитивных способностей ребенка.
- 4) Ребенок может ошибаться, это нормально. Очень важно, чтобы он не боялся ошибаться, а мог исправить эти ошибки, иначе у ребенка формируется впечатление, что он ничего не может.
- 5) Не стоит отправлять ребенка параллельно со школой (имеется в виду только 1 класс) в еще секции или кружки, так как начало школьной жизни считается стрессом для 6-7 летних детей. Если Вы считаете, что занятия музыкой и спортом необходимы в воспитании Вашего ребенка, то начните водить его туда за год до начала школы или спустя какое-то время после учебы.
- 6) Не забывайте, что у дошкольника ведущий вид деятельности – игра. С помощью игры ребенок тоже учится. Лучше играя вместе с ним, в процессе выучить какие-нибудь понятия (например, левый – правый).
- 7) Если заметили, что у ребенка возникли проблемы, то не бойтесь обращаться за помощью к специалистам: логопеду, психологу и т. д.
- 8) Важно не забывать устраивать ребенку небольшие праздники. Например, отправьтесь в выходные дни в цирк, музей, парк и т.д., ведь учеба должна гармонично совмещаться с отдыхом.
- 9) Приучайте ребенка к самостоятельности и навыкам самообслуживания, чтобы он смог почувствовать себя более взрослым и уверенным в своих силах.



- 10) Занятия с ребенком не должны превышать 15-20 минут. Если ребенок устал заниматься, но не доделал задание, то не настаивайте. Дайте ему несколько минут на отдых, а затем вернитесь к выполнению задания. Но стоит приучить ребенка, чтобы он в течении 15-20 минут мог заниматься, одним делом, не отвлекаясь.
- 11) Обязательно соблюдайте режим дня и прогулок. От этого напрямую будет зависеть здоровье Вашего ребенка, а также его способность лучше и проще усваивать учебный материал.
- 12) Обеспечьте ребенку развивающее пространство, где будут необходимые материалы, чтобы он смог взять в любое время пластилин и начать лепить или взять альбом и краски и порисовать и т. д.
- 13) Рассказывайте чаще ребенку о том, как Вы сами учились, как пошли в первый класс. Посмотрите вместе свой школьный альбом с фотографиями.
- 14) Необходимо формировать у ребенка положительное отношение к школе. Рассказывать о том, что он приобретет много друзей, будет очень интересно, учителя хорошие и добрые. Категорически запрещено пугать дошкольника двойками, наказанием за плохое поведение и т. п.

#### Рекомендации для воспитателей.

Каждый дошкольник обладает действительно огромными возможностями для развития и способностями к познанию. В ребенке заложены инстинкты познания и исследования окружающего мира. Но он нуждается в помощи развития и реализации своих возможностей со стороны родителей и педагогов. Никогда не жалеите затраченного времени, оно многократно окупится: переступив школьный порог, ребенок будет уверен в себе и своих силах, учение будет не тяжелым бременем, а радостью. А у Вас не будет причин для расстройства по поводу его успеваемости. Чтобы эти усилия были эффективными, необходимо следовать данным рекомендациям:

- 1) Доносите до детей необходимость каждого знания, формируйте у них осознанность в получении знаний.

- 2) Попробуйте организовывать деятельность таким образом, чтобы дошкольники видели ее отдельные звенья как ступеньки, ведущие к цели.
- 3) Важно подбирать материал для занятий, чтобы он отвечал интересам, потребностям, а главное психологическим особенностям детей.
- 4) Не заставляйте ребенка делать упражнение, если он начал без конца вертеться, расстроился или вовсе устал. Будет правильно определить пределы выносливости ребенка, а в дальнейшем постепенно увеличивать время каждого занятия на малый отрезок времени.
- 5) Не допускайте, чтобы ребенок скучал во время занятий. Если ребенку весело, он лучше учится. Интерес – лучшая из мотиваций, он делает детей по-настоящему творческими личностями и дает им возможность испытывать удовлетворение от интеллектуальных занятий.
- 6) Развитие умственных способностей ребенка определяется временем и практикой, поэтому повторяйте упражнения, если необходимо, то сделайте перерыв. Но обязательно вернитесь к нему позднее, или можно предложить ему более легкий вариант.
- 7) Постарайтесь не проявлять излишней тревоги по поводу недостаточных успехов и малого продвижения вперед или даже некоторого регресса. Будьте терпеливы, не спешите, не давайте ребенку задания, превышающие его интеллектуальные возможности.
- 8) Способствуйте развитию произвольной регуляции деятельности старшего дошкольника, выполнять задания по словесной инструкции. Развивайте способность контролировать и оценивать свои действия.
- 9) Деятельность ребенка необходимо обогащать сюжетно-ролевыми играми и беседой о школе.
- 10) Нужно отмечать достижения и успехи, терпение и старание дошкольников. В случае неуспеха нужно всегда объяснять ребёнку причину в недостаточности усилий, которые он приложил для выполнения задания.
- 11) Избегайте неодобрительной оценки, находите слова поддержки, чаще хвалите ребенка за его терпение, настойчивость и т.д.

12) Никогда не подчеркивайте слабости старшего дошкольника в сравнении с другими детьми. Формируйте у него уверенность в своих силах.

Таким образом, качества, требующиеся школьнику, не могут сложиться вне процесса школьного обучения. Исходя из этого, психологическая готовность к школе заключается в том, что дошкольник овладевает предпосылками к следующему их усвоению. Задача выявления содержания психологической готовности к школе — это и есть задача установления предпосылок собственно “школьных” психологических качеств, которые могут и должны быть сформированы у ребёнка к моменту поступления в школу. Формированию качеств, необходимых будущему школьнику, помогает система педагогических воздействий, основанных на правильной ориентации детской деятельности и воспитательного процесса в целом. Соблюдая все предложенные рекомендации, родители и воспитатели могут помочь закрепить результат своих детей, достигнутый на занятиях по формированию психологической готовности к школьному обучению.

**Выводы по 2 главе:** Исследование процесса формирования психологической готовности детей к обучению в школе проходило в 3 этапа:

1 Подготовительный этап, включающий изучение литературы по данной проблеме, подбор методик для проведения эксперимента.

2 Опытнo-экспериментальный этап, содержащий проведение констатирующего эксперимента, обработку результата, составление и реализацию программы управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе с методиками: ориентировочный тест школьной зрелости (А.Керн-Я.Йирасек), экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника» с использованием опросника Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной, методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина.

3 Контрольно-обобщающий, направленный на анализ и обобщение результатов исследования, проверку гипотезы, повторную диагностику и формулировку выводов.

В исследовании приняли участие 50 воспитанников старшей и подготовительных групп муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений № 128 и № 212 г. Екатеринбурга, а также в мае 2008 года было протестировано 24 воспитанника Чебаркульского детского сада для определения степени готовности ребенка к школьному обучению.

При сравнении диагностических данных отмечается повышение уровня высокой и средней мотивации, снижение уровня низкой мотивации и мотивационной незрелости, что указывает на правильную организацию работы педагогических работников с воспитанниками. Но, если провести анализ по годам, то можно сделать вывод, что с каждым годом возрастает низкий уровень мотивации. С целью формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе была разработана и реализована программа, основные задачи которой: формирование мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе; развитие психических качеств, навыков общения, установление контакта с взрослыми и сверстниками; развитие речи, мелкой моторики и словарного запаса.

Получены результаты диагностики уровня психологической готовности дошкольников на формирующем этапе исследования. После проведения качественного и количественного анализа экспериментов все дети в основном разделились на три уровня психологической готовности обучения к школе: высокий, средний и низкий уровни. Психолого-педагогическое обследование дошкольников в подготовительных группах позволило констатировать, что после реализации программы по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе, 3 человека (30%) имеют высокий уровень психологической готовности и 7 человек (70%) средний уровень, с низким уровнем детей не выявлено. При сравнении результатов диагностики на диаграмме следует вывод об эффективности разработанной программы. По результатам диагностики были разработаны рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Перед нашим обществом на современном этапе его развития стоит задача дальнейшего улучшения воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста, подготовки их к обучению в школе.

На основании проведенного теоретического анализа развития ведущих психологических функций в дошкольном возрасте можно сформулировать следующие выводы:

Ребенок к семи годам представляет собой достаточно сформировавшуюся социальную личность: он осознает свою половую принадлежность, отдает себе отчет в том, какое место среди людей занимает, умеет строить отношения с взрослыми и со сверстниками. У него развита рефлексия, мотив «я должен» начинает все больше проявляться.

Мотивы дошкольника приобретают разную силу и значимость и к старшему дошкольному возрасту возникает достаточно устойчивая иерархия мотивов, что придает определенную направленность всему поведению ребенка и дает возможность оценивать не только отдельные поступки ребенка, но и его поведение в целом.

У семилетнего ребенка достаточно развито внимание, память и воображение. Он легко переключает свое внимание, запоминает лучше то, что производит на него впечатление; воображение его связано с впечатлениями; речь дошкольника достаточно хорошо развита. Он может объяснить содержание игры, в которой участвовал, построить рассказ по картинке, выразительно прочитать небольшое стихотворение. Его мышление носит еще образный характер, но он уже может понять и отвлеченные понятия.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Под психофизической готовностью понимается физическое

созревание ребенка, а также созревание структур мозга. Под интеллектуальной готовностью понимается развитие мыслительных процессов - способность обобщать, классифицировать объекты, делать выводы. У ребенка должна быть определенная широта представлений, в том числе образных и нравственных, соответствующее речевое развитие, познавательная активность. Под личностной готовностью понимается наличие развитой учебной мотивации, навыков общения и совместной деятельности. У ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная и волевая устойчивость, на фоне которой возможно развитие и протекание учебной деятельности.

Обобщая все изложенное можно сказать, что психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностную, социально-психологическую готовность.

Изучение уровня развития психики детей является основой как организации всей последующей воспитательной и учебной работы, так и оценки эффективности содержания процесса воспитания в условиях детского сада.

Применяемые методы диагностики психологической готовности должны показать развитие ребенка во всех сферах. Качество выполнения ребенком заданий зависит от того, насколько он чувствует себя естественно и раскованно. Поэтому во время собеседования должна быть создана атмосфера доброжелательности, в которой бы ребенок не боялся ошибиться, не старался бы показаться лучше, чем он есть. Необходимы: позитивная эмоциональная оценка его действий, поощрение, поддержка.

«Готовность к обучению» - показатель комплексный, каждый из тестов дает представление лишь об определенной стороне готовности ребенка к школе.

Любая методика тестирования дает субъективную оценку. В выполнении каждого из заданий зависит во многом от состояния ребенка в

данный момент, от правильности инструкции, от условий проведения теста. Все это приходится учитывать психологу при проведении обследования.

Результаты тестирования могут помочь вовремя заметить нарушения в психическом развитии ребенка и правильно составить коррекционную программу.

Развивающую работу с детьми, нуждающимися в ней, целесообразно проводить в группах развития. Не ставится специальной задачи научить детей считать, писать, читать. Главная задача – довести психологическое развитие ребенка до уровня готовности к школе. Основной акцент в группе развития делается на мотивационное развитие ребенка, а именно развитие познавательного интереса и учебной мотивации. Задача взрослого сначала пробудить у ребенка желание научиться чему-то новому, а уже затем начинать работу по развитию высших психологических функций.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Опираясь на теоретическую проработку вопроса о психологической готовности к школе и требований школы, предъявляемых к первокласснику, можно заключить, что ребенок считается психологически готовым к школьному обучению, если:

- 1) у него есть мотивационная готовность к школе, проявляющаяся в наличии мотивов учения (познавательные, социальные, достижения), в результате чего он становится активным субъектом учения;
- 2) он может осуществлять произвольную регуляцию поведения и деятельности, неразрывно связанную с развитием мотивационной сферы, предполагающим соподчинение мотивов поведения и деятельности, принятие поставленной цели и формирование намерения для достижения требуемого результата, без чего невозможны работа по образцу и работа по правилу, лежащие в основе обучения в первом классе;

- 3) у него есть интеллектуальная готовность к школьному обучению, проявляющаяся прежде всего в хорошей обучаемости, что напрямую связано с развитием процесса обобщения;
- 4) ребенок достаточно хорошо владеет речью, чтобы понимать учителя, и, кроме того, у него хорошо развит фонематический слух, что необходимо при современной методике обучения чтению через звуковой анализ слова.

В данной работе проанализированы особенности формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе, разработана модель управления процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе, разработана и реализована программа по управлению формированием психологической готовности дошкольников к обучению в школе, проанализированы результаты опытно-экспериментального исследования и составлены рекомендации по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе для родителей, педагогических работников.

Таким образом, гипотеза этого исследования нашла свое подтверждение и задачи, поставленные перед началом исследования, решены.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Азарова, Т.В. Развивающая работа психолога на этапе адаптации детей в школе (научно-методическая программа) [Текст] / Т. В. Азарова, М. Р. Битянова // Мир психологии: научно-методический журнал академии педагогических и социальных наук : сб. ст. / гл. ред. Д. И. Фельдштейн. – Москва, 2006. - № 1. – С. 147-170.
2. Анастаси, А. Психологическое тестирование: мастера психологии [Текст]: 7-е международное издание / А. Анастаси, С. Урбина, - Питер, 2006. – 688 с.
3. Анфилатов, В. С. Системный анализ в управлении [Текст]: учебное пособие / В. С. Анфилатов, А. А. Емельянов, А. А. Кукушкин. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 368 с.
4. Арцишевская, И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников [Текст]: Конспекты занятий / И. Л. Арцишевская. – М.: Книголюб, 2008. – 72 с.
5. Афонькина, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г. А. Афонькина, Г. А. Урунтаева. - М.: Просвещение ВЛАДОС, 2005. – 291 с.
6. Бабкина Н. В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения (Дошкольное воспитание и развитие) [Текст] / Н. В. Бабкина. - М.: Айрис-пресс, 2005. – 144 с.
7. Безруких, М. М. Ребенок идет в школу [Текст]: Учебное пособие / М. М. Безруких, С. П. Ефимова.. - М.: Академия, 2000. – 248 с.
8. Безруких М. М. Ребенок - непоседа. 2-е изд. [Текст] / М. М. Безруких. - М.: Вентана - Граф, 2010. – 64 с.
9. Битянова, М. Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка: для администрации школ, педагогов и шк. психологов [Текст] / М. Р. Битянова, Т. В. Беглова // Школьный самоудит : сб. метод. мат. – М., 2014 – 144 с.

10. Битянова, М. Р. Работа психолога в начальной школе. 2-е изд. [Текст] / М. Р. Битянова, Г. В. Азарова. - М.: Генезис, 2001. – 352 с.
11. Богомолов, В. Тестирование детей: Психологический практикум [Текст] / В. Богомолов. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 352 с.
12. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 276 с.
13. Бугрименко, Е. А. Учимся читать и писать [Текст] / Е. А. Бугрименко, Г. А. Цукерман. - М.: Знание, 1994 – 139 с.
14. Венгер, Л. А. Готов ли ваш ребенок к школе [Текст] / Л. А. Венгер, Т. Д. Марцинковская, А. Л. Венгер. – М.: Знание, 1994. – 192 с.
15. Венгер, Л. А. Дошкольная психология [Текст]: Учебное пособие для педучилищ / Л. А. Венгер, Л. С. Мухина. - М.: Просвещение, 2008. – 335 с.
16. Венгер, Л. А. Психологические вопросы подготовки детей к обучению в школе [Текст] // Л. А. Венгер. - М.: Просвещение, 2012. - 289 с.
17. Венгер, А. Л. Психологические рисуночные тесты: иллюстрированное руководство / А. Л. Венгер. - М.: ВЛАДОС - ПРЕСС, 2005. – 159 с.
18. Веракса, Н. Е. Диагностика и развитие дошкольников [Текст] / Н. Е. Веракса, М. М. Борисова, А. Н. Веракса, Н. С. Денисенкова, И. Б. Шиян, О. А. Шиян. - М.: Рид Групп, 2011. - 90 с.
19. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – СПб.: Слово, 2004. – 224 с.
20. Вьюнова, Н. И. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: Психолого-педагогические основы [Текст]: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд. / Н. И. Вьюнова, К. М. Гайдар, Л. В. Темнова. - М.: Академический Проект, 2005. – 256 с.
21. Галагузова, Ю. Н. Традиции и инновации в педагогическом образовании / Ю. Н. Галагузова // III Международный круглый стол, ФГБОУ ВПО УрГПУ: сб. науч. тр. – Екатеринбург, 2017. – 272 с.
22. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность детей к обучению в школе. Диагностический инструментальный для Программы «Группы развития»

- [Текст] / Н. И. Гуткина // Ежеквартальный научно-популярный журнал «Психолог в детском саду». - 2007. - № 4 – С. 136.
23. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст]: учебное пособие. 4-е изд., перераб. и дополн. / Н. И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2007. - 208 с.
24. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] / В. В. Давыдов.- М.: Директ Медиа Паблишинг, 2008. – 613 с.
25. Девятова, О. Е. Система мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях. Часть 2. Готовность детей к обучению в школе [Текст] / О. Е. Девятова, Л. Н. Прохорова. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 152 с.
26. Долгова, В. И. Развитие воображения у дошкольников [Текст] / В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская. - Челябинск: АТОКСО, 2010. – 123 с.
27. Долгова, В. И. Регламент аттестационных материалов [Текст]: Изд. 3-е перераб. и доп. / В. И. Долгова, Л. В. Иванова, Н. В. Крыжановская. - Челябинск: ЧГПУ, 2013. – 128 с.
28. Долгова В. И. Системные инновационные технологии целеполагания: сб. тр. Международной виртуальной Интернет-конференции [Электронный ресурс] // 2012. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/394> (дата обращения: 19.06.2017).
29. Долгова, В. И. Учебно-методический комплекс дисциплины «Психология управления» [Текст] / В. И. Долгова. – М.: Перо, 2014. – 180 с.
30. Дощицына, З. В. Оценка степени готовности детей к обучению в школе в условиях разноуровневой дифференциации: Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов и руководителей школьных методических объединений [Текст] / З. В. Дощицына; – М.: Новая школа, 1994. – 196 с.

31. Дубровина, И. В. Практическая психология образования [Текст]: Учебное пособие. 4-е изд. / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Н. И. Гуткина, Р. Е. Данилова, под ред. И. В. Дубровиной - СПб.: Питер, 2004. – 592 с.
32. Дубровина, И. В. Руководство практического психолога: Психолог в школе [Текст]: Метод. пособие: 2-е изд. испр. и доп. / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Т. В. Вохмянина и др.; под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Юрайт, 2017. – 255 с.
33. Дьяченко, О. М. Дети в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей [Текст] / О. М. Дьяченко. - СПб.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. - 65 с.
34. Ендовицкая, Т. В.. Психология детей дошкольного возраста: Развитие познавательных процессов [Текст] / Т. В. Ендовицкая, Д. Б. Эльконин, В. П. Зинченко; под ред. А. В. Запорожца. - М.: Просвещение, 2001. – 377 с.
35. Запорожец, А. В. Психология действия [Текст] / А. В. Запорожец. – М.: МОДЭК, 2000. – 736 с.
36. Ильина, М. Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения [Текст] / М. Н. Ильина. - СПб.: Питер, 2007. – 205 с.
37. Ильина, Н. Н. 100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе [Текст] / Н. Н. Ильина. – М.: Аквариум-Принт, 2005. – 160 с.
38. Истратова, О. Н. Справочник психолога начальной школы. 2-е изд. [Текст]/ О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004. – 448 с.
39. Калягин, В. А. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях [Текст] / В. А. Калягин, Ю. Т. Матасов, Т. С. Овчинникова – СПб.: КАРО, 2005. – 240 с.
40. Кравцов, Г. Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе [Текст] / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. - М.: Просвещение, 2007. - 254 с.

41. Кувашова, Н. Г. Методика подготовки детей к школе: психологические тесты, основные требования, упражнения [Текст] / Н. Г. Кувашова, Е. В. Нестерова. - Волгоград: Учитель, 2003. - 41 с.
42. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / И. Ю. Кулагина. - М.: Юрайт, 2016. – 291 с.
43. Маханева, М. Д. Управление развитие ДОУ. Проблемы, планирование, перспективы [Текст] / М. Д. Маханева. - М.: Сфера, 2007. - 128 с.
44. Микляева, Н. В. Работа педагога-психолога в ДОУ [Текст]: Методическое пособие: Дошкольное воспитание и развитие / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 384 с.
45. Мозговая, Н. С. Как научить ребенка учиться. Беседы с родителями. Советы школьного психолога [Текст] / Н. С. Мозговая, М. В. Головач, И. Г. Филатова. - Волгоград: Учитель, 2007. – 98 с.
46. Мухаметова, Р. М. Психология. Занятия с детьми 1-2 классов [Текст] / Р. М. Мухаметова. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2004. – 112 с.
47. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений. 10-е изд., перераб. и доп. / В. С. Мухина. -М.: Академия, 2006. – 608 с.
48. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. Кн.2: Психология образования [Текст] / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 608 с.
49. Немов, Р. С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд. Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Текст] / Р. С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 640 с.
50. Об образовании [Электронный ресурс]: федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция, с изм. и доп.). Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс». URL:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 01.10.2017).

51. Об утверждении ФГОС дошкольного образования [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки РФ № 1351 от 27.10.2014 г. Доступ из справ. - правовой системы «Консультант Плюс». URL: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_118580](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_118580) (дата обращения: 01.10.2017).

52. Овчарова, Р. В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р. В. Овчарова. – М.: Сфера, 2005. – 240 с.

53. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 365 с.

54. Постоева, Л. Д. Интегрированные развивающие занятия для дошкольников [Текст] / Л. Д. Постоева, Г. А. Лукина. – М.: Национальный книжный центр, 2015. – 144 с.

55. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология [Текст]: Учебное пособие для психологов и педагогов: Мастера психологии / А. А. Реан, Я. Л. Коломинский. – СПб.: Питер, 2008. – 416 с.

56. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога. В 2-х ч. Часть 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. 4-е изд. пер. и доп. [Текст] / Е. И. Рогов. - М.: Юрайт, 2016. – 412 с.

57. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: Мастера психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2004. – 713 с.

58. Смирнова, О. Е. Детская психология [Текст]: учебник для вузов. 3-е изд. пер. / О. Е. Смирнова. - СПб.: Питер, 2016. – 304 с.

59. Столяренко, Л. Д. Основы психологии. 8-е изд., перераб. и доп. Учебное пособие: Высшее образование [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 672 с.

60. Стреблева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст]: метод. пособие: 2-е изд., перераб. и

- доп. / Е. А. Стреблева, Г. А. Мишина и др.; под ред. Е. А. Стреблевой. — М.: Просвещение, 2004. — 164 с.
61. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст]: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд / Г. А. Урунтаева. - М.: Академия, 2001. — 336 с.
62. Фельдштейн, Д. И. Современное Детство: проблемы и пути их решения [Текст] / Д. И. Фельдштейн // научно-методический журнал: Вестник практической психологии образования. - 2009. - № 2 (19). — С. 28-32.
63. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие. 4-е изд., перераб. и доп. / И. Ф. Харламов. — М.: Гардарики, 2003. — 519 с.
64. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] / И. В. Шаповаленко. — М.: Юрайт, 2012. — 567 с.
65. Шарохина, В. Л. Психологическая подготовка детей к школе [Текст]: Конспекты занятий. / В. Л. Шарохина. — М.: Национальный книжный центр, 2015. — 48 с.
66. Широкова, Г. А. Справочник дошкольного психолога. 3-е изд. [Текст] / Г. А. Широкова. - Ростов-н/Д: Феникс, 2005. — 384 с.
67. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин — М.: Академия, 2007. — 384 с.
68. Эльконин, Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах [Текст] / Д. Б. Эльконин; под ред. Д. И. Фельдштейна. - М.: Академия, 2009. — 414 с.
69. Ясюкова, Л. А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе [Текст]: Метод. руководство / Л. А. Ясюкова. - СПб: Иматон, 2006. -204 с.
70. Яшнова, О. А. Проблема подготовки ребенка к школе в зеркале успешности [Текст] / О. А. Яшнова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. - 2002. - № 2. - С. 79-82.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керн- Я.Йирасека

Тест состоит из 3-х заданий: подражание письменным буквам, срисовывание группы точек, рисование мужской фигуры по представлению.

#### 1. Нарисовать человека (мужчину).

Нарисовать мужчину просят детей, для того, чтобы можно было увидеть ноги человеческой фигуры, оценить, как ребенок соблюдает пропорции при рисовании человека. Важно обратить внимание на то, как ребенок рисует детали, лицо, элементы одежды. Во время рисования недопустимо поправлять ребенка ("ты забыл нарисовать уши"), взрослый молча наблюдает.

Оценивание производится следующим образом по пятибалльной системе:

баллы	Критерии оценки
1 балл	нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища; голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши; на лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок); фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему)
2 балла	выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано
3 балла	фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями); могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах
4 балла	примитивный рисунок с головой и туловищем, руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии
5 баллов	отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули

#### 2. Скопировать образец.

Многие родители думают, что это задание направлено на то, чтобы проверить, может ли ребенок писать письменными буквами, но это не так. Тест направлен на выявление умения копировать, выдерживать пропорции, видеть строчку, выделывать отдельные слова. Дается образец, необходимо написать точно так же. Например: я сижу, ей дан чай, I am sitting.

Оценка:



баллы	Критерии оценки
1 балл	хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали)
2 балла	образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз)
3 балла	надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы
4 балла	с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка
5 баллов	неразборчивые каракули, чирканье

Тест показывает, насколько ребенок готов к обучению письму, видит ли он строку, отдельные слова.\

### 3. Срисовать точки с образца.

Необходимо точное воспроизведение, одна точка может выйти за пределы своего места. (Точки могут быть в любом порядке, могут складываться в узор, чаще рисуются по клеточкам.) В образце 10 точек находится на равном расстоянии друг от друга по вертикали и горизонтали.

Оценивание:

баллы	Критерии оценки
1 балл	точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение
2 балла	количество и расположение точек соответствуют образцу, допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками
3 балла	рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот рисунка даже на 180 градусов
4 балла	рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу
5 баллов	каракули, чирканье

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – у него высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13-15 баллов – низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вопросы для экспериментальной беседы по выявлению «внутренней позиции школьника» с использованием опросника Л.И.Божович и Н.И.Гуткиной

1. Ты хочешь идти в школу? Почему?
2. Ты хочешь еще на год остаться в детском саду (дома)?
3. Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? Почему?
4. Ты любишь, когда тебе читают книжки?
5. Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе почитали книжку?
6. Какие у тебя любимые книжки?
7. Работу, которая у тебя не получается, ты стараешься выполнить или бросаешь ее?
8. Тебе нравятся школьные принадлежности?
9. Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а в школу разрешат не ходить, устроит ли это тебя? Почему?
10. Если сейчас ты с ребятами будешь играть в школу, то кем бы ты хотел быть: учеником или учителем? Почему?
11. В игре в школу что бы тебе хотелось: чтобы длиннее был урок или перемена? Почему?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 3

### Методика «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин)

Для проведения методики ребенку выдается тетрадный лист в клеточку с нанесенными на нем друг под другом четыремя точками. Сначала ребенку дается предварительное объяснение: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги». После этого исследователь вместе с ребенком выясняют, где у него правая, где левая рука, показывают на образце как проводить линии вправо и влево. Затем начинается рисование тренировочного узора.

«Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуем линию: одна клеточка вниз. Не отрываем карандаш от бумаги. Теперь одна клеточка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать узор сам».

При диктовке делаются достаточно длительные паузы. На самостоятельное продолжение узора ребенку дается 1-1,5 минуты. Во время выполнения тренировочного узора исследователь помогает ребенку исправлять допущенные ошибки. В дальнейшем такой контроль снимается.

«Теперь поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжай рисовать этот узор сам».

«Поставь карандаш на следующую точку. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево (слово «влево

выделяется голосом). Две клетки вниз. Две клетка вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Теперь продолжай сам».

«Теперь поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Три клетки вправо. Две клетки вниз. Одна клетка влево. Одна клетка вниз. Три клетки вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка влево. Две клетки вверх. Теперь продолжай рисовать узор сам».

Оценка результатов. Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В основных узорах отдельно оценивается выполнение диктанта и самостоятельное рисование:

баллы	Критерии оценки
4 балла	точное воспроизведение узора (неровность линии, «грязь» не учитываются)
3 балла	воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии
2 балла	воспроизведение, содержащее несколько ошибок
1 балл	воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с узором
0 баллов	отсутствие сходства

За самостоятельное выполнение задания оценка идет по каждой шкале. Таким образом, ребенок получает 2 оценки за каждый узор, колеблющиеся от 0 до 4 баллов. Итоговая оценка за выполнение диктанта выводится из суммирования минимальной и максимальной оценки за выполнение 3 узоров (средняя не учитывается). Аналогично подсчитывается средний балл за самостоятельную работу. Сумма этих оценок дает итоговый балл, который может колебаться от 0 до 16 баллов. В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

- 0-3 баллов – низкий;
- 3-6 баллов – ниже среднего;
- 7-10 баллов – средний;
- 11-13 баллов – выше среднего;
- 14-16 баллов – высокий.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Группа \_\_\_\_\_ Год \_\_\_\_\_ Воспитатель \_\_\_\_\_

ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ С ВЗРОСЛЫМИ			ХАРАКТЕР ОТНОШЕНИЙ СО СВЕРСТНИКАМИ		
ТИП	Фамилия, имя ребенка		ТИП	Фамилия, имя ребенка	
	Начало года	Конец года		Начало года	Конец года
Устойчиво-положительный тип отношений, характеризующийся ровным душевным отношением взрослого к ребенку и ребенка к взрослому. Ребенок спокойно и ответственно относится к замечаниям, оценкам взрослого			Активно-положительный тип взаимодействия, характеризующийся готовностью ребенка относиться к другому как к себе и к себе как к другому; ребенок умело строит свои отношения, охотно общается со сверстниками, признан сверстниками, его охотно принимают в игры, беседуют с ним		
Неустойчивый тип, характеризующийся неустойчивостью, ситуативностью отношений ребенка к взрослому и взрослого к ребенку. Наблюдается робость, стеснительность ребенка в общении с взрослыми.			Безразличный, незаинтересованный тип взаимодействия, характеризующийся непродолжительностью общения; контакты со сверстниками устанавливаются чаще по инициативе взрослого. Ребенок не испытывает радости от общения со сверстниками. Сверстники не заинтересованы в общении с данным ребенком.		
Открыто отрицательный тип, характеризующийся негативными отношениями между ребенком и взрослым. Ребенок замкнут, неадекватно реагирует на замечания и оценки взрослого.			Активно-отрицательный тип взаимодействия, характеризующийся эгоистической мотивацией общения, раздражительностью, контактами с позиции силы, стремлением подчинить себе товарищей, руководить ими, попытками переложить вину на другого, выделиться из среды сверстников. Дети избегают общения с данным ребенком.		

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

### Карта наблюдения за поведением ребенка в процессе образовательной деятельности

Детский сад № \_\_\_\_\_

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

Параметры статуса	Поведенческие проявления	Присутствие или отсутствие статуса(+/-)	Примечание
Произвольность психологических процессов и сформированность учебных действий	1. Работает активно и заинтересованно 2. Понимает и принимает условия работы, предложенные воспитателем 3. Работает внимательно, сосредоточенно 4. Может «собраться» после того, как отвлекся 5. Проявляет упорство и терпение при выполнении заданий		
Развитие мышления и речи	6. Может построить связный и развернутый ответ на вопрос 7. Использует речь как инструмент мышления (объясняет, уточняет, делает выводы)		
Развитие тонкой моторики	8. Правильно держит карандаш 9. Управляет движениями своей руки во время рисования и графических работ		
Умственная работоспособность	10. Может работать в одном темпе все время занятия		
Особенности поведения в процессе образовательной деятельности	11. Слушает, не прерывает взрослого 12. Относится к взрослому уважительно 13. Соблюдает принятые правила вежливости 14. Контролирует и сдерживает свои движения во время выполнения заданий и в обращении со взрослым 15. Спокоен, уверен в себе		

Воспитатель \_\_\_\_\_

### Рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений (изучение готовности ребенка к школьному обучению)

#### 1. Развитие школьно-значимых функций.

Показатели готовности (главные вопросы для изучения):

- а) качество звукопроизношения (наличие или отсутствие дефектов произношения);
- б) развитие мелких мышц руки;
- в) пространственная ориентация, координация движений.

*Методы изучения*

- 1. Анализ звукопроизношения.
- 2. Наблюдение за тем, как ребенок работает карандашом, ножницами, лепит из пластилина, собирает изделия из мелкого конструктора, застегивает пуговицы, завязывает шнурки.
- 3. Анализ продуктов его творческой деятельности (рисунков, поделок из пластилина и других материалов, изделий из мелкого конструктора).
- 4. Наблюдение за ребенком в подвижных играх, на физкультурных, музыкальных занятиях, в свободной деятельности.

*Данные для выводов*

- 1. Выше среднего

Дефектов звукопроизношения нет (недостатки в произношении 1-2 звука). Рука развита хорошо. Ребенок уверенно работает карандашом, ножницами, неплохо рисует, лепит из пластилина. Его можно назвать ловким. Он хорошо координирует движения, ориентируется в пространстве, имеет чувство ритма.

- 2. Средний

Развитие всех выше перечисленных функций достаточно для выполнения ребенком на хорошем уровне деятельности по программе обучения и воспитания в детском саду.

3. Ниже среднего

Развитие одной из перечисленных характеристик отстает от требований, предъявляемых программой детского сада.

4. Низкий недостаточный уровень обнаруживается по двум и более характеристикам.

## 2. Развитие познавательной деятельности

Показатели готовности (главные вопросы для изучения):

- а) кругозор, учебные умения;
- б) развитие речи (логичность, выразительность);
- в) познавательная активность, самостоятельность;
- г) сформированность интеллектуальных умений (выделение главного, сравнение, обобщение);
- д) произвольность познавательной деятельности.

### *Методы изучения*

- 1. Беседы с ребенком в непринужденной обстановке и в учебной ситуации. Организация тематических игр: «Что я знаю о нашем городе (о нашей стране, о животных, о растениях..)».
- 2. Анализ речевой деятельности в процессе свободного общения, в игре и в учебной ситуации.
- 3. Наблюдение за ребенком во время игр и занятий.
- 4. Анализ деятельности по решению познавательных задач.

### *Данные для выводов*

1. Выше среднего

Ребенок имеет достаточно конкретные представления о городе, в котором живет, стране, животных и растениях, временах года. Кругозор его достаточно широк.

2. Средний



Свои знания и представления ребенок может связно и логично выразить в речи. Любознателен, активен. Правильно выполняет в игровой, учебной деятельности задания, направленные на выделение главного, сравнение, обобщение (Может дать адекватное название тексту или изображению, правильно ответить на вопросы: что изображено; о ком, о чем рассказывается? Передает содержание, не исказив при этом существенных связей и зависимостей.). При сравнении предметов может находить общие и отличительные черты, хорошо отгадывает загадки, понимает смысл простых пословиц. Деятельность ребенка, как правило, целесообразна, организована. Может сам преодолевать трудности, возникающие в работе, доводить дело до конца.

### 3. Ниже среднего

Развитие всех или 3-4 из перечисленных характеристик незначительно отстает от требований, предъявляемых программой детского сада, при выполнении соответствующих заданий встречаются ошибки, требуется помощь взрослого.

### 4. Низкий

Развитие большинства перечисленных характеристик существенно отстает от требований, предъявляемых программой детского сада. При выполнении соответствующих заданий помощь взрослого необходима. Воспринимается помощь с трудом.

## 3. Психологическая и социальная готовность к обучению в школе

Показатели готовности (главные вопросы для изучения):

- а) желание учиться в школе;
- б) наличие учебной мотивации;
- в) наличие умения общаться, адекватно вести себя;
- г) наличие навыков организованности.

### *Методы изучения*

Беседы с ребенком и его родителями (выяснение того, хочет ли ребенок в школу, что в ней привлекает: внешние атрибуты или возможность

учиться читать, писать), тематические игры, наблюдение за ребенком в свободном общении, игровой и учебной ситуации, различных видах организованной деятельности.

#### *Данные для выводов об уровне готовности*

##### 1. Выше среднего

Ребенок хочет идти в школу, адекватно представляет себе нормы школьной жизни и психологически готов к их соблюдению, осознает важность и необходимость обучения. Можно с достаточной уверенностью сказать, что он уже «перерос» или «перерастает» игру, что учебные занятия приобрели или приобретают для него самостоятельную привлекательность.

##### 2. Средний

Ребенок усвоил принятые нормы поведения, умеет вести себя в группе, соотносить свои действия с действиями других детей, чувствует дистанцию в отношениях со взрослыми, воспитателем. Достаточно организован.

##### 3. Ниже среднего

Ребенок по 1-2 из вышеперечисленных характеристик не в полной мере готов к школе. В школу идти хочет, но привлекательной для него является только внешняя сторона (возможность ходить в школу, носить школьную форму, иметь портфель), учебные занятия как таковые не привлекают. В ситуации выбора чаще игровые занятия предпочитает учебным. Не всегда соотносит свое поведение с поведением других детей, с принятыми нормами. Недостаточно организован.

##### 4. Низкий

Ребенок идти в школу не хочет. К учебным занятиям интереса не проявляет, устойчиво предпочитает им игровые виды деятельности. Нормы общения усвоил плохо. Поведение ребенка неорганизовано (сонлив, апатичен, или, напротив, импульсивен в действиях, поступках: вскакивает с места без причины, кричит, дерется, опрокидывает вещи).

#### 4. Состояние здоровья, в том числе благополучия в нервно-психической сфере

Показатели готовности (главные вопросы для изучения):

- а) данные о группе здоровья ребенка, о характере отклонений, имеющих в системах организма: дефектах зрения, отклонениях в костно-мышечной системе, нарушениях в строении и функциях лорорганов;
- б) состояние нервно-психической сферы, наличие признаков детской нервности (двигательная расторможенность, склонность к беспокойству, волнениям, повышенной раздражительности, тревожности; проявление необоснованных страхов, беспокойный сон, непереносимость шума)

##### *Методы изучения*

Основной метод – анализ медицинской карты ребенка. Вспомогательные методы – беседа с родителями, лечащим врачом, непосредственное наблюдение за ребенком в процессе учебных занятий, при выполнении им работ, требующих внимания, сосредоточенности, умственного напряжения.

### Программа управления формированием психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Целью программы является управление процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Задачи программы:

- формировать мотивационную готовность дошкольников к обучению в школе;
- способствовать развитию психических качеств, навыков общения, установление контакта со взрослыми и сверстниками;
- развивать речь, мелкую моторику и словарный запас.

Реализация программы предполагает три блока:

1. Диагностический блок, целью которого является диагностика психологической готовности дошкольников к обучению в школе, формирование программы психологической коррекции на основе имеющихся данных.
2. Формирующий блок, включающий проведение занятий по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе, заслушивание на совещании при заведующем ДОО результатов диагностики психологической готовности и принятия решений по выработке общей линии в формировании психологической готовности дошкольников.
3. Оценочный блок, содержащий проверку динамики изменений уровня психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Программа предусматривает работу с детьми подготовительной группы дошкольного образовательного учреждения. Объем программы рассчитан на два месяца (начало учебного года и конец учебного года). Всего 16 занятий два раза в неделю. При необходимости упражнения и игры повторяются. Продолжительность одного занятия до 30 минут.

Комплекс занятий по подготовке детей к школьному обучению.

Диагностические методики, используемые в процессе реализации программы:

- «Ориентировочный тест школьной зрелости А.Керн-Я.Йерасек;
- методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконин;
- экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника» с использованием опросника Л.И.Божович и Н.И.Гуткиной.

Комплекс занятий по формированию психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

Занятие № 1.

Упражнение 1. « Знакомство»

Ведущий: «У меня в руках клубочек. Сейчас мы будем передавать его по кругу, приветствуя друг друга словами « Я рада тебя видеть!» Я начну, а продолжит тот, кто сидит слева от меня. Ребята, сегодня к нам в гости пришел Мышонок, он еще никогда не видел детей, тем более так много детей вместе»

Мышонок разглядывает детей и вслух удивляется: «Какие вы все одинаковые. У вас у всех есть нос, глаза, уши, руки, ноги, голова... Как же мне вас различать?»

Ведущий: «Дорогой Мышонок, все дети очень разные, и сейчас ты в этом убедишься. Дети, давайте познакомимся с Мышонком поближе. Назовите ему свои имена (дети передают Мышонка по кругу, называя свое имя). А теперь, ребята, давайте расскажем Мышонку, чем же вы отличаетесь».

Упражнение 2. «Беседа в группах»

Дети объединяются в пары и задают друг другу вопросы: какое твое любимое занятие, какое твое любимое блюдо, любимое животное, любимый цвет и т.д.

Через 5 минут дети рассказывают друг о друге всей группе.

Ведущий: «Мы узнали много нового друг о друге, все мы разные, но в нас немало общего. Что в нас похожего? В нас гораздо больше сходства чем кажется на первый взгляд. Если мы будем помнить об этом и станем внимательными друг к другу, то меньше будет обид и ссор, а больше улыбок».

Упражнение 3. «Экскурсия по игровой комнате»

Упражнение 4. Игра «Дракон кусает свой хвост»

Играющие стоят друг за другом, держась за талию впереди стоящего. Первый ребенок — это голова дракона, последний — кончик хвоста. Первый играющий пытается схватить последнего — дракон ловит свой хвост. Остальные дети цепко держатся друг за друга. Если дракон не поймает свой хвост («не укусит» хвост), то на место головы дракона встает другой ребенок.

Занятие № 2.

Оборудование: игрушки (8-9 шт.), цветные фигуры в конвертах для игры «Собери квадрат», альбомы, цветные карандаши.

Упражнение 1. Игра «Что изменилось?»

На столе 6-8 игрушек. Детям нужно запомнить их. Затем за ширмой поменять местами игрушки, убрать или добавлять новую игрушку.

Упражнение 2. «Собери квадрат»

Дети за столом собирают квадраты из нескольких частей (от 3 до 8 частей).

Упражнение 3. Игра «Четыре стихии»

Ход игры - играющие сидят в кругу, ведущий договаривается с детьми: если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - руки вперед, если «воздух» - руки вверх, если «огонь» - вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, выходит из круга. Победителю все дети аплодируют.

Цель: развитие внимания, произвольной памяти, наглядно-образного мышления.

Упражнение 4. Нарисовать запомнившиеся игрушки.

Итог занятия:

- чем мы сегодня занимались?
- что понравилось больше всего?

Занятие № 3.

Упражнение 1. «Не пропусти растение»

Играющие садятся в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны встать и тут же сесть обратно.

Варианты слов:

Дорога, лев, тополь, гриб, шиповник, школа, воробей, роза, музей, собака, книга, малина, друг, василек, тепловоз, театр, киви, банан, муравей, пальма, палатка, хоккей, сосна, балет, плющ, тюльпан, дом, ель и т. д.

Упражнение 2. «Не пропусти профессию»

Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Каждый раз, когда среди слов встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте.

Упражнение 3. «Лабиринт»

Ребенку предлагается картинка с изображением лабиринта, который необходимо пройти.

Упражнение 4. Игра «Не шевелись»

- дети прыгают в такт музыке (ноги в стороны – вместе, сопровождая прыжками, хлопками над головой и по бедрам);
- внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Если кому-то из участников не удалось, он выбывает из игры. Снова звучит музыка – оставшиеся продолжают выполнять движения. Играют до тех пор, пока в круге не останется лишь один играющий.

Занятие 4.

Упражнение 1. «Найди пару»

Ребенку предлагаются картинки с изображением животных в 2 экземплярах, с помощью которых он должен найти пару.

#### Упражнение 2. «Мой портрет»

Детям предлагается нарисовать свой портрет. Портреты развешиваются в группе.

#### Упражнение 3. «Если бы я был...»

Ведущий, предлагая различный темп, задает детям вопросы по кругу: «Если бы ты был животным, то каким? А цветком, ветром, цветом, птицей, деревом?»

#### Упражнение 4.. «Настроение»

Ведущий демонстрирует рисунки лиц с различным эмоциональным состоянием: радости, печали, злости, удивления и.д.

Ведущий задает вопросы: «Когда у человека бывает такое настроение? Бывает ли у вас такое настроение? Как вы себя ведете в таком состоянии?»

При помощи цвета человек может выразить свое настроение. Как вы думаете, каким цветом можно нарисовать хорошее настроение? А плохое? Я вам предлагаю сейчас каждому нарисовать свое настроение»

#### Занятие № 5.

##### Упражнение 1. Разминка «Настроение в цвете»

- детям предлагается красками нарисовать свое настроение на листе бумаги;

- рефлексия по рисункам;

- затем психолог предлагает поддержать тех, у кого настроение плохое.

##### Упражнение 2. Игра «Бег ассоциаций»

Дети делятся на 2 группы.

Педагог: какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»?

В конце идет обсуждение, поиск интересных, приятных не только игровых, но и учебных моментов в понятии «школа».

##### Упражнение 3. Игра «Изображение предметов»



Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его отгадывают. Кто отгадал – становится ведущим.

#### Упражнение 4. Игра «Назови соседей»

Дети стоят в кругу. Ведущий поочередно бросает им мяч и называет числа от 0 до 10. Дети называют соседей этого числа.

#### Упражнение 5. Игра «Запомни свое место»

Дети стоят в кругу или в разных местах зала. Необходимо заполнить свои места. Затем включается веселая музыка и дети разбегаются. С окончанием музыки они должны вернуться на свои места.

#### Занятие № 6.

##### Упражнение 1. «Слушай-исполняй»

##### Упражнение 1. «Слушай и исполняй»

Ведущий называет и повторяет 1-2 раза несколько различных движений, не показывая их.

Дети должны воспроизвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.

Задание 1. Повернуть голову вправо, повернуть голову прямо, опустить голову вниз, повернуть голову прямо.

Задание 2. Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.

Задание 3. Повернуться налево, присесть, встать.

Задание 4. Поднять правую ногу, стоять на левой ноге, поставить правую ногу.

##### Упражнение 2. «Тропинка»

Дети берутся за руки, образуя круг. Если ведущий говорит: «Тропинка!», все дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящему, если ведущий говорит: «Копна!», - дети направляются к центру круга, выставив руки вперед. Если говорит: «Кочка!», дети приседают, положив руки на голову.

##### Упражнение 3. «Мячик-смягчитель»

Дети садятся в кружок. Ведущий, бросая мяч, произносит слово с твердым окончанием. Ребенок, поймавший мяч, перед тем как бросить его обратно, произносит то же слово, но с мягким окончанием.

Варианты слов.

Был, угол, ел, мел, стал, пыл, жар, носит, строит, мол, дал, обут, пилит, ходит, любит, служит, шутит.

#### Упражнение 4. «Хитрая лиса»

Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга очерчивается дом Лисы. Воспитатель предлагает играющим закрыть глаза. Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг (за спинами детей) и дотрагивается до одного из играющих, который становится Хитрой лисой. Затем воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них Хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие 3 раза спрашивают хором (с небольшими промежутками) – сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?». При этом все смотрят друг на друга. Когда все играющие (в том числе и Хитрая лиса) в третий раз спросят: «Хитрая лиса, ты где?», Хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!». Все играющие разбегаются по площадке, а Лиса их ловит. Пойманного, т. е. того играющего, до которого она коснулась рукой, Лиса отводит к себе в дом. После того как Лиса поймала 2–3 детей, воспитатель говорит: «В круг». Играющие снова образуют круг, и игра возобновляется. Воспитатель следит за тем, чтобы Лиса начинала ловить детей только после того, как играющие в третий раз спросят, где Хитрая лиса. Если Лиса выдала себя раньше времени, то назначается новая Лиса. Ребенок, выбежавший за границу площадки, считается пойманным.

#### Занятие № 7.

Оборудование: альбомы с 12 нарисованными кружочками, цветные карандаши.

#### Упражнение 1. Игра «Менялки»

Дети и педагог сидят в кругу на стульях, педагог – ведущий один стул убирает и говорит: «Меняются местами те, кто любит шоколад», тот кому места не досталось, становится ведущим и игра продолжается.

### Упражнение 2. Задание «Задачки в стихах»

Раз к зайчонку на обед	Белка шишки собирала,
Прискакал дружок – сосед	Собирала и считала.
На пенек зайчата сели	Забиралась на сосну,
И по пять морковок съели.	Прибавляла к трем – одну.
Кто считать, ребята, ловок,	Было шишек три сначала,
Сколько съедено морковок?	А теперь ... стало. (четыре)
У богатого волчонка	Васька – ловкий рыбачок –
Было кваса два бочонка.	Ловит рыбок на крючок.
Тут еще один бочонок	Трех поймал он на рассвете,
Прикатил домой волчонок.	Трех поймал в вечерний час.
Вместе складывать их стал –	Три плюс три – любой ответит
Сколь бочонков насчитал?	То, что рыбок ....у нас. (шесть)
Рано утром у реки	Пошла курочка гулять,
Распустились васильки.	Собрала своих цыплят.
Пять – на левом берегу.	Шесть бежали впереди,
Пять – на правом берегу.	Три остались позади.
Я цветочки – василечки	Беспокоится их мать
Сосчитать легко смогу.	И не может сосчитать.
Потому что пять да пять	Посчитайте – ка, ребята,
Будет .... Как не знать?	Сколько было всех цыплят?
Три синицы на кормушке.	
Две синицы на кадучке.	
Мы умеем прибавлять:	
Всех синичек будет ... (пять)	

### Упражнение 3. «Дорисуй круги до предмета»

В альбомах детей заранее нарисованы 12 кружочков, которые необходимо дорисовать до предмета.

#### Упражнение 4. Игра «Кто наблюдательнее?»

Предлагается детям за 30 сек. Запомнить фигуры и зарисовать в альбомах, затем произвести самопроверку.

#### Упражнение 5. Физкультминутка «Шалтай – болтай»

Дети поворачивают туловище вправо – влево, руки свободно болтаются как у тряпочной куклы, на слово «свалился во сне» резко наклоняют корпус тела вниз.

Показ примера, дети повторяют.

Шалтай – болтай сидел на стене

Шалтай – болтай свалился во сне.

#### Занятие № 8.

#### Упражнение 1. «Найди сходства и отличия»

Ребенку дают рассмотреть рисунки и предлагают среди четырех изображений выделить:

- 1 пару с одинаковыми элементами (т.е. 2 полностью идентичные картинки);
- 2 пары с одним отличающимся элементом;
- 1 пару с двумя отличающимися элементами.

#### Упражнение 2. «Назови, одним словом».

Описание: вы называете три слова, относящиеся к одной группе, а ребенок должен назвать их одним обобщающим понятием. Например:

- 1) Молоток, пила, рубанок - ...(столярные инструменты);
- 2) Суп, каша, котлета - ...(еда);
- 3) Компот, сок, чай - ...(напитки);
- 4) Юла, пирамидка, кукла - ...(игрушки);
- 5) Орел, коршун, сокол - ...(хищные птицы);
- 6) Персик, абрикос, апельсин - ...(фрукты);
- 7) Запад, восток, север - ...(стороны света);
- 8) Телевизор, пылесос, утюг - ...(бытовые приборы);

9) Украина, Россия, Германия - ...(страны).

Упражнение 3. «Я знаю...».

Попросят ребенка назвать 5 названий растений. Проговаривая каждое название, он должен одной рукой бить мяч об пол: «Я знаю пять названий растений: ромашка - раз, роза - два, гвоздика - три, тюльпан - четыре, фиалка - пять».

Упражнение 4. Этюд «Солнечный зайчик»

Инструкция: Исходное положение — лежа на спине, руки внизу, мышцы расслаблены. Преподаватель предлагает детям поиграть с солнечным зайчиком. «Солнечный зайчик заглянул тебе в глаза. Закрой их. Он побежал дальше по лицу и нежно погладил твой лоб, нос, щеки, рот, подбородок. Солнечный зайчик ласково гладит твое лицо, мышцам лица тепло и приятно». Дети стараются полностью расслабить мышцы лица.

Занятие № 9.

Оборудование: игрушки (8-9 шт.), картинки для игры «Составь рассказ», альбомы, цветные карандаши.

Упражнение 1. Игра «Что изменилось?»

На столе 6-8 игрушек. Детям нужно запомнить их. Затем за ширмой поменять местами игрушки, убрать или добавлять новую игрушку.

Упражнение 2. «Составь рассказ»

Перед детьми раскладывается серия последовательных картинок в неправильном порядке. Играющим предлагается установить правильную последовательность картинок и составить по ним рассказ.

Упражнение 3. Игра «Четыре стихии»

Ход игры - играющие сидят в кругу, ведущий договаривается с детьми: если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - руки вперед, если «воздух»

Упражнение 4. Рисование запомнившихся игрушек.

Занятие № 10.

Упражнение 1. Разминка «В магазине зеркал»

Описание: взрослый (а затем ребенок) показывает движения, которые за ним в точности должны повторить все игроки.

Инструкция: «Сейчас я расскажу вам историю про обезьянку. Представьте себе, что вы попали в магазин, где стоит много больших зеркал. Туда вошел человек, на плече у него была обезьянка. Она увидела себя в зеркалах и подумала, что это другие обезьянки, и стала корчить им рожицы. Она погрозила им кулаком, и ей из зеркал погрозили. Она топнул ногой, и все обезьянки топнули. Что ни делала обезьянка, все остальные в точности повторяли ее движения. Начинаем играть. Я буду обезьянкой, а вы – зеркалами».

### Упражнение 2. «Что изменилось?»

Описание: разложить на столе 15-20 мелких предметов, дети смотрят на них в течение 10-15 секунд. Затем просите детей отвернуться, и убираете пару игрушек, переставляете, меняете местами. Спрашиваете детей: «Какой игрушки не хватает?»

### Упражнение 3. «Квартет»

Описание: подчиняясь правилам игры, все дети должны собрать из частей «ходящих» по кругу среди играющих целые открытки — «квартеты». Побеждает тот, кто больше всего соберет «квартетов».

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру «Квартет». В этой игре мы будем использовать открытки, разрезанные на 4 равные части. Все части открыток перемешиваются и раздаются по кругу (по 5 частей на каждого игрока) так, чтобы играющие не видели рисунка. Оставшиеся части складываются в стопку рисунком вниз на «кон» для дальнейшего их разыгрывания. Все игроки должны внимательно рассмотреть полученные части. Среди игроков с помощью считалки устанавливается очередность. Первый играющий показывает всем одну часть открытки. Остальные же игроки отдают показавшему, если у них есть среди своих карточек, все карточки – части открытки к той первой, которую показал первый игрок. Если же частей открытки к показанной очередным ни у кого из играющих не

оказалось в данный момент, то очередной берет одну карточку из стопки «кона». И если взятая карточка оказалась четвертой к трем имеющимся частям одной открытки, у очередного образуется «квартет» - целая открытка. В случае получения «квартета» играющий имеет право дополнительного хода. В противном случае уже следующий игрок показывает свою часть открытки всем играющим. Игра продолжается до тех пор, пока на «кону» ничего не останется, а из частей открыток не образуются все открытки. Выигрывает тот, кто больше всех соберет «квартетов». Прежде чем начать игру, рассмотрим все целые «квартеты». Начинаем играть».

#### Упражнение 4. Этюд «Цветок»

Инструкция: ведущий говорит: «теплый луч упал на землю и согрел семечко. Из семечка проклюнулся росток. Из ростка вырос прекрасный цветок. Нежится цветок на солнце, подставляет теплу и свету каждый свой лепесток, поворачивая свою головку вслед за солнцем». Дети по ходу рассказа выполняют соответствующие движения: садятся на корточки, голову и руки опускают; поднимают голову, распрямляют корпус, руки разводят в стороны — цветок расцвел; голову слегка откидывают назад, медленно поворачиваются за солнцем. Глаза полузакрыты, улыбка, мышцы лица расслаблены.

#### Занятие № 11

Оборудование: маленький мяч - мякиш, магнитофон, музыкальный диск с веселой мелодией.

#### Упражнение 1. Разминка «Яблочко»

мяч – мякиш передавать подбородком, без рук

Речевая разминка «На горе Арарат растет крупный виноград»:

- прочитайте хором;
- громко;
- тихо;
- шепотом;
- выделяя голосом слово «Арарат», виноград,

- выделяя голосом звук [p],
- с радостью,
- с грустью,
- спокойно,
- индивидуально с звуком [p].

### Упражнение 2. Игра «Замри»

- дети прыгают в такт музыке (ноги в стороны – вместе, сопровождая прыжками, хлопками над головой и по бедрам);
- внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Если кому-то из участников не удалось, он выбывает из игры. Снова звучит музыка – оставшиеся продолжают выполнять движения. Играют до тех пор, пока в круге не останется лишь один играющий.

### Упражнение 3. «Вербальные аналогии»

Оборудование: 4 пары слов, связанных друг с другом.

Ход: Педагог предлагает детям подумать: «Какая связь между двумя словами «лодка» и «лето»?». (Па лодке катаются летом). К слову «коньки» нужно подобрать такое слово, которое также будет относиться к нему так же, как «лето» относится к слову «лодка». Значит, это будет слово ... «зима».

Варианты заданий:

1. Лошадь-жеребёнок; корова -... (телёнок).
2. Яйцо-скорлупа; картофель"..." (шелуха).
3. Ложка-каша; вилки -... (мясо).
4. Ухо-слышать; зубы - ... (жевать).
5. Пробка-плавать; камень -... (тонуть).
6. Дерево-сук; рука -... (палец).
7. Дождь зонтик; мороз -... (шуба).
8. Школа-обучение; больница-... (лечение).
9. Нож-сталь; стол -... (дерево).
10. Птица-гнездо; человек-... (дом).



11. Хлеб-пекарь; дом -... (строитель).
12. Пуговица-пальто; ботинок -... (шнурок).
13. Коса-трава; бритва -... (волосы).
14. Нога-сапог; рука -... (перчатку).
15. Вода-жажда; пища -... (голод).
16. Электричество-провода; пар -... (трубы) и т.д.

4. Офтальмотренаж (глазодвигательные упражнения).

Нарисовать двумя руками круг в воздухе, квадрат.

Дыхательные упражнения «Лифт»

Представить в правой руке игрушку, опустить руки вниз, по счету от 1 до 10 поднимаем игрушку на 10-й этаж.

Упражнение 4. Игра «Закончи слово»

Дети стоят полукругом. Педагог поочередно бросает мяч и называет первый слог слова.

Дети заканчивают слово: ма..., ку..., до..., но..., и т.д.

III. Заключительная часть.

итог занятия:

- чем мы сегодня занимались?

- что запомнилось?

Занятие № 12.

Упражнение 1. Игра «Найди такую же форму»

Показывается образец определенной формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал). Предлагается найти в комнате крупные предметы такой же формы.

Упражнение 2. Игра «Пары слов»

Детям нужно запомнить второе слово из пары слов: кошка – молоко, булка – масло, мальчик – машина, зима – гора, стол – пирог, зубы – щетка, река – мост.

Затем психолог говорит первое слово из пары, а дети второе слово. Объясняется, как мне легче запомнить, если установить взаимосвязь между словами.

### Упражнение 3. Игра «Отгадай»

Отгадать загадки, связанные со школой, школьными принадлежностями.

### Упражнение 4. Игра «Четвертый – лишний»

Дети садятся в кружок. Ведущий бросает мяч ребенку и называет 4 предмета, три из которых относятся к одному общему понятию. Ребенок должен определить лишний предмет, т.е. не подходящий к остальным, назвать его и вернуть мяч ведущему.

### Варианты слов

1. Стол, стул, чайник, кровать.
2. Волк, кошка, лиса, заяц.
3. Фиалка, ромашка, василек, морковь.
4. Воробей, оса, орел, ласточка.
5. Книга, кукла, машинка, неваляшка.
6. Лыжи, коньки, лодка, санки.
7. Вишня, картофель, виноград, слива.
8. Молоко, чай, лимонад, хлеб.
9. Нога, ботинок, рука, голова.
10. Автобус, трамвай, самолет, троллейбус.
11. Змея, бабочка, улитка, черепаха.
12. Огурец, свекла, морковь, яблоко.
13. Береза, дуб, земляника, осина.
14. Снег, жара, мороз, лед.
15. Шляпа, крыша, дверь, окно.

### Занятие № 13.

Оборудование: краски, альбомы, магнитофон, музыкальный диск с веселой мелодией, карточки для игры «Найди пару противоположных предметов»

#### Упражнение 1. Разминка «Настроение в цвете»

- детям предлагается красками нарисовать свое настроение на листе бумаги;
- рефлексия по рисункам;
- затем психолог предлагает поддержать тех, у кого настроение плохое.

#### Упражнение 2. Игра «Эхо»

Перед игрой взрослый объясняет детям, что такое эхо. После этого рассказа детям предлагают поиграть в игру, в которой они по очереди будут исполнять роль эхо, то есть они должны будут в точности повторять любой звук, который услышат. В качестве материала воспроизведения предлагаются отдельные звуки, звукосочетания, слова и целые фразы.

#### Упражнение 3. Игра «Замри»

- дети прыгают в такт музыке (ноги в стороны – вместе, сопровождая прыжками, хлопками над головой и по бедрам);
- внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Если кому-то из участников не удалось, он выбывает из игры. Снова звучит музыка – оставшиеся продолжают выполнять движения. Играют до тех пор, пока в круге не останется лишь один играющий.

#### Упражнение 4. «Найди пару противоположных предметов»

Оборудование: карточки, на которых изображены четыре картинки, отдельно даётся карточка-подсказка.

Ход: Педагог предлагает детям найти пары противоположных предметов. Например, на подсказке изображены горячий чай и мороженое. На карточке – клей, воздушный шар, гирия, ножницы. Пары противоположных предметов являются клей и ножницы (клей соединяет, ножницы - разрезают), воздушный шар и гирия (шар лёгкий, гирия тяжёлая).

Варианты заданий: Подсказка - конфета, лимон; карточка - молоток, полотенце, гвоздодёр, кувшин с водой и т.д.

#### Занятие № 14.

Оборудование: маленький мяч - мякиш, магнитофон, диск с релаксационной мелодией, веселой музыкой, синий и красный мячи, маленькие стулья, расставленные попарно, как сиденья в автобусе, высокий стул - место для водителя, игрушечный руль.

##### Упражнение 1. Разминка «Яблочко»

мяч – мякиш передавать подбородком, без рук

##### Упражнение 2. Игра «Бег ассоциаций»

Дети делятся на 2 группы.

Педагог: какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»?

В конце идет обсуждение, поиск интересных, приятных не только игровых, но и учебных моментов в понятии «школа».

##### Упражнение 3. Игра «Разноцветные мячи».

Ход: Дети сидят в кругу. Педагог молча бросает кому-нибудь мяч. Поймавший мяч называет гласный звук, если мяч красного цвета; согласный, если мяч синего цвета, и возвращает педагогу.

##### Упражнение 4. Игра «Автобус»

Ход: В начале игры педагог даёт детям поупражняться в управлении автобусом (роль водителя). Он спрашивает: «Кто бы хотел быть шофёром?». Если никто не проявляет инициативы, то водитель выбирается с помощью считалки. Остальные дети входят и выходят на остановках и т.п. Когда дети поупражнялись в своих ролях, им предлагается смоделировать различные ситуации, например:

- женщина с ребёнком;
- заблудившаяся старушка;
- слепой мужчина;
- спешащая женщина с полными сумками.

#### Занятие № 15.

### Упражнение 1. Игра «Менялки»

Дети и педагог сидят в кругу на стульях, педагог – ведущий один стул убирает и говорит: «Меняются местами те, кто любит шоколад», тот кому места не досталось, становится ведущим, и игра продолжается.

### Упражнение 2. Игра «Один – много»

Ход: Дети сидят в кругу. Педагог бросает мяч, называет слово во множественном числе. Ребёнок возвращает мяч и говорит слово в единственном числе. Возможные слова: коты, грачи, леса, ряды, мосты, столбы, холмы, следы, дома, шарфы, листы, слоны, грибы, ножи- блины, косы, глаза, коржи, столы, коржи, бананы, гномы, братья, рты, болты, ковши т.д.

### Упражнение 3. «Графический диктант»

Рисование по клеточкам.

### Упражнение 4. «Спрятанная игрушка»

Ход: Педагог прячет игрушку и отмечает ее местонахождение на плане группы или участка, а дети ищут ее. Затем дети сами могут по очереди прятать игрушку. Возможны многочисленные варианты разнообразить эту игру - «поиски сокровищ», «поиски украденной принцессы» и т.д.

### Занятие № 16.

#### Упражнение 1. «Цветок, дерево, фрукт».

Дети садятся в круг. Ведущий по очереди указывает на каждого игрока и произносит: «Цветок, дерево, фрукт, цветок». Тот игрок, на котором остановилась считалка, должен быстро назвать слово, в данном случае – цветок. Названия не должны повторяться. Если ответ правильный, ведущий продолжает игру. Если ответ неверный, или название повторяется, то участник выбывает из игры. Игра продолжается до тех пор. Пока не останется один игрок (он – победитель).

#### Упражнение 2. «Запомни движение»

Ведущий показывает движения один раз. Дети должны их повторить.

1. Присесть, встать, поднять руки, опустить руки.

2. Поднять руки ладонями вверх («собираю дождик»), повернуть ладонями вниз, опустить руки вдоль туловища, поднять руки по бокам в разные стороны.

3. Присесть, встать, повернуть голову вправо, повернуть голову прямо.

#### Упражнение 3. «Кем был?»

Дети садятся в круг. Ведущий, по очереди обращаясь к каждому ребенку, задает вопрос: «Кем (чем) был раньше цыпленок (яйцом), лошадь, корова, рыба, лягушка, яблоня, дом, хлеб, листок, велосипед, шуба, собака, птица, шкаф, платье.

#### Упражнение 4. «Летает, не летает»

Дети образуют круг. Педагог называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети должны развести руки в стороны, как крылья, а если называется предмет, который не летает, дошкольники приседают.

#### Ритуал окончания занятия.

Ведущий: «Вот и закончились наши занятия. Давайте вспомним самые интересные моменты. Что запомнилось вам больше всего? Что было самым интересным? Спасибо вам за активное участие, за вашу энергию, доброту, ум, желание учиться, играть. Нарисуйте наши занятия, как вы себе их представляете. Может быть, вы их сравните с морем, цветком или придумаете свое сравнение»

Дети выполняют задание.

Ведущий: «Почему именно так ты изобразил наши занятия?»

Таким образом, для формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе была разработана и реализована программа, основными задачами которой были: формирование мотивационной готовности; развитие речи, навыков общения; развитие психических процессов (мышление, память, воображение, восприятие, внимание); установление контакта со сверстниками.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР

Управление процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Студента Гулиной С.Д.

Обучающегося по ОПОП Направление 44.04.01- Педагогическое образование  
«Менеджмент в дошкольном образовании»  
заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил (готовность корректно формулировать и ставить задачи (проблемы) своей деятельности при выполнении выпускной квалификационной работы, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач (проблем)

В процессе написания ВКР студент проявил такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

*Умение организовать свой труд.*

Студент проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдал график написания ВКР, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР.

Автор продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, умение пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента

Управление процессом формирования психологической готовности дошкольников к обучению в школе

соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника  
Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и она рекомендуется к защите.

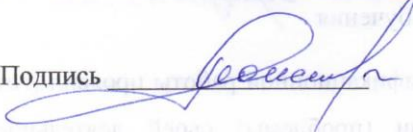
Ф.И.О. руководителя ВКР Моисеева Людмила Владимировна

Должность \_\_\_\_\_

Кафедра теории и методики обучения естествознанию, математике и информатике в  
период детства

Уч. звание профессор

Уч. степень доктор педагогических наук

Подпись 

Дата 09.10.2017 г.



## НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Гулина Светлана Дмитриевна

Кафедра ТехНОЕМИ

результаты проверки нормоконтроль учебной

Дата 23.10.17

Ответственный  
нормоконтролер

Кеф  
(подпись)

Князева О.И.  
(ФИО)

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года «Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ  
ФИО ВКР 2017 Гулина СД института/факультета ИПИПД получены следующие результаты:  
Оригинальный текст составляет 63.13%

Дата 23.10.2017

Ответственный  
подразделения

Т.В. Никулина  
подпись